

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023/2024

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 2B | Scientifico |

| | |
|---|-------------------------|
| Docente | Beni Eloisa |
| Disciplina | Lingua e cultura latina |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2023 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Gli alunni (12 maschi e 12 femmine) si dimostrano vivaci a livello intellettuale, partecipi e desiderosi di imparare. Il clima in classe è favorevole all'apprendimento e i ragazzi appaiono tra di loro generalmente inclusivi, stimolandosi a vicenda, con una sana competizione, al miglioramento. Sfortunatamente, l'anno scorso è stata svolta dal docente precedente solo una piccola parte di programma e gli alunni si sono dimostrati, all'inizio di quello in corso, pieni di lacune nell'ambito della conoscenza degli argomenti trattati e del metodo di traduzione. Per questo motivo, è stato effettuato un ripasso di un mese e mezzo, grazie al quale molti studenti hanno recuperato, anche se molti di loro continuano a manifestare fragilità diffuse.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| | |
|--|--|
| Interesse nei confronti della disciplina: ✓ Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato | Impegno nei confronti della disciplina: ✓ Buono Sufficiente Scarso |
| Comportamento: ✓ Responsabile Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile | |

In generale, si possono individuare, sulla base delle prime rilevazioni, quattro fasce di livello:

Primo gruppo (21 % di alunni con un'ottima preparazione di base)

Secondo gruppo (25 % di alunni con una buona preparazione di base)

Terzo gruppo (21 % di alunni con un'accettabile preparazione di base)

Quarto gruppo (33 % alunni con una modesta preparazione di base)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ✓ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- ✓ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- ✓ Prove di traduzione;
- ✓ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- ✓ Colloqui con le famiglie;
- ✓ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

In riferimento all'asse culturale dei linguaggi:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;

- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- utilizzare e produrre testi multimediali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| Materia: Lingua e cultura latina Classe: 2BS | |
|--|---|
| Competenze | Abilità |
| - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare le diverse categorie morfologiche - riconoscere e da analizzare la struttura di un periodo latino - conoscere i contenuti, applicare correttamente le norme teoriche |
| -produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> - leggere un breve testo latino - comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti - utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali - utilizzare il dizionario bilingue - eseguire una traduzione corretta con scelte espressive appropriate in italiano |
| -utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <ul style="list-style-type: none"> - confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere |
| -utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | <ul style="list-style-type: none"> - riflettere sul patrimonio culturale latino |
| -utilizzare e produrre testi multimediali | <ul style="list-style-type: none"> - costruire mappe concettuali o testi in ppt |

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Ripresa degli argomenti del primo anno
- Completamento della morfologia del verbo: participio futuro, modo congiuntivo, gerundio, gerundivo, supino; verbi deponenti e semideponenti; composti di sum; verbi anomali e difettivi; verbi con particolari reggenze
- conclusione dello studio delle cinque declinazioni
- tutti i pronomi
- gradi dell'aggettivo
- principali strutture sintattiche: *cum* narrativo, subordinate al congiuntivo (consecutive, finali, complete) ablativo assoluto, perifrastica attiva e passiva, cenni al periodo ipotetico
- periodi con subordinate di 1° e 2° grado
- lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...)
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi)
- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico
- il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Per eventuali percorsi multidisciplinari svolti durante l'anno, si faccia riferimento al programma e alla relazione di fine anno.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ✓ Lezione frontale | ✓ Lezione dialogata |
| ✓ Lezione guidata | ✓ Laboratorio |
| ✓ Writing and reading | ✓ Learning by doing |
| ✓ Problem solving | ✓ Brainstorming |
| ✓ E-learning | ✓ Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| ✓ Studio autonomo | ✓ Esercizi differenziati |
| ✓ Attività progettuali | ✓ Partecipazione a concorsi |
| ✓ Attività di recupero/consolidamento | ✓ Lavoro di gruppo |
| ✓ Lavori individuali | ✓ Attività laboratoriali |
| | ✓ Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ✓ Chat
- ✓ Classe virtuale (Classroom)
- ✓ Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

Titolo: InGenio, Lezioni di latino 1 e 2

Autori: Ciuffarella, Diotti

Casa editrice: Pearson

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| ✓ E-book | , ✓ LIM |
| ✓ Testi di consultazione | , ✓ Fotocopie |
| ✓ Biblioteca | , |
| ✓ Schemi e mappe | , ✓ Computer |
| ✓ Videocamera/ audioregistratore | , ✓ Sussidi audiovisivi |
| ✓ Laboratorio di scrittura | , ✓ Altro |

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|--|
| Tipologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero |
| Tempi | <p>Il recupero delle carenze del I trimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF.</p> <p>Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'A.S. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.</p> |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti. |
| Modalità di notifica dei risultati | Sul registro elettronico. |

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipologia | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: partecipazione a conferenze, convegni, concorsi. |
| Tempi | <i>In itinere</i> per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento. |
| Modalità di verifica | Prove strutturate o semi-strutturate. |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---------------------------|---|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Test ✓ Questionari ✓ Relazioni ✓ Traduzioni ✓ Prove strutturate o semi-strutturate ✓ Risoluzione di problemi ed esercizi ✓ Sviluppo di progetti |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colloqui orali ✓ Presentazioni |
| Criteria di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare. |
| Tempi di correzione | Il tempo massimo necessario alla correzione degli elaborati è stabilito nella misura di 15 giorni lavorativi. |
| Modalità di notifica alla classe | Il voto delle verifiche orali viene comunicato tempestivamente e trascritto sul registro elettronico. Il voto delle prove scritte viene comunicato e trascritto sul registro entro i tempi di correzione sopra specificati. |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Tramite registro elettronico. |
| NUMERO PROVE DI VERIFICA | Nel <i>I quadrimestre</i> si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove, di cui due scritte valide per l'orale e una scritta; nel <i>II quadrimestre</i> si effettueranno, per il conseguimento del voto, almeno tre prove, di cui due scritte valide per l'orale e una scritta |

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**