

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
2BS	Liceo scientifico

Docente	Dora Cefalo
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22 ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è costituita da 27 studenti, 11 maschi e 16 femmine. Dal punto di vista disciplinare gli alunni non manifestano una particolare vivacità. Riguardo la preparazione, dimostrano buone capacità, si mostrano interessati e partecipi alle lezioni.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 14	N. 13

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifiche scritte e orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE - - Asse culturale, competenze disciplinari: si veda il documento del dipartimento.

- Conoscenza e comprensione della grammatica latina di base;
- conoscenza e comprensione della morfologia e della sintassi della lingua latina;
- esprimersi usando i termini propri della disciplina;
- analizzare un testo in lingua seguendo uno schema dato e col sussidio del dizionario;
 - saper tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa latina di media difficoltà, arrivando a una resa letterale del testo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LATINO Classe 2° Liceo Scientifico - 4° Liceo Classico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;▪ leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ saper prendere appunti e rielaborarli;▪ comprendere le domande delle verifiche orali;▪ analizzare un testo latino individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche;▪ esprimersi con un linguaggio consono e corretto sul piano morfosintattico e lessicale.

▪ Si rimanda in particolare alla programmazione comune del **Dipartimento di lettere primo biennio**, a.s. 2017/2018.

Conoscenze

- regole della corretta pronuncia
- la morfologia del verbo: modo congiuntivo, gerundio, gerundivo, infinito, supino; verbi deponenti e semideponenti; composti di sum; verbi anomali;
- completamento dello studio dei pronomi;
- gradi dell'aggettivo
- principali strutture sintattiche: cum narrativo, ablativo assoluto, subordinate finali, consecutive, complete, infinitive, perifrastica attiva e passiva, cenni sul periodo ipotetico;
- periodi con subordinate di 1[^] e 2[^] grado.
- lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...);
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi);
- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico
- Il significato di alcune parole chiave (es: humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina;
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si rimanda al documento del dipartimento di materia.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Individuazione attraverso la lettura dei testi in latino e loro declinazione nella realtà spazio temporale del presente per consentire agli studenti di diventare dei cittadini consapevoli, autonomi e responsabili.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo: S. Fiorini, F. Puccetti, Tempus discendi grammatica + vol. 1 – 2, ed. G. D'Anna

- Dizionario latino/italiano

- Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale,

- laboratori, biblioteca, sala video). Audiovisivi

- Sitografia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Individualizzato e in itinere
- Recupero extra- curricolare: Help e settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie pubblicate in allegato dal Dipartimento di Materia Lettere biennio.

TIPOLOGIE DI PROVE DIVERIFICA	NUMERO MINIMO PROVE DIVERIFICA
<ul style="list-style-type: none">▪ Prove scritte secondo le tipologie dell'analisi testuale, dell'articolo di giornale, del tema di ordine generale▪ Questionari▪ Colloqui orali	Nel <i>trimestre</i> si effettueranno per il conseguimento del voto almeno due prove, fra le quali una prova scritta e un colloquio orale; nel <i>pentamestre</i> si effettueranno per il conseguimento del voto almeno quattro prove, fra le quali una prova comune scritta, un'analisi testuale scritta e un colloquio orale.

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPEE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI**
8. **SENSO DI INIZIATIVA E COMUNICAZIONE**
9. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**
10. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
11. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

- In merito alla competenza n. 5 l'attività didattica indicherà all'alunno gli strumenti al fine di collegare le conoscenze e le informazioni già acquisite con le nuove, anche derivanti da fonti diverse. Aiuterà a pianificare il lavoro e valutarne i risultati.

- In riferimento alla competenza n. 7 l'attività didattica guiderà l'alunno a:

- . leggere testi di diverse tipologie
- . cogliere le informazioni principali
- . analizzare i contenuti dei suddetti testi
- . vagliare criticamente le informazioni.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**