

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
2BS	Liceo scientifico Nuovo ordinamento

Docente	Silva Antonella
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	Tre ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Generalmente il comportamento della classe è corretto. Inoltre gli alunni si mostrano interessati e partecipi alle lezioni; inoltre finora si sono dimostrati abbastanza precisi anche nello svolgimento dei compiti assegnati.

Dalle prime prove scritte e orali, tuttavia, emergono alcune situazioni in cui gli studenti manifestano delle lacune che non sono state ancora colmate.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento si rimanda eventualmente al PDP

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.5	N.14	N.2

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifiche scritte e orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<p>Competenze</p> <p>leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p>
--

Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere e analizzare le diverse categorie morfologiche; ▪ riconoscere e da analizzare la struttura di un periodo latino; traduzione corretta con scelte espressive appropriate in italiano; ▪ conoscere i contenuti, applicare correttamente le norme teoriche.
produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere un breve testo latino; ▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. ▪ Utilizzare il dizionario bilingue
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riflettere sul patrimonio culturale latino
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regole della corretta pronuncia ▪ la morfologia del verbo: modo congiuntivo, gerundio, gerundivo, infinito, supino; verbi deponenti e semideponenti; composti di sum; verbi anomali; ▪ completamento dello studio dei pronomi; ▪ gradi dell'aggettivo ▪ principali strutture sintattiche: cum narrativo, ablativo assoluto, subordinate finali, consecutive, complete, 	

infinitive, perifrastica attiva e passiva, cenni sul periodo ipotetico;

- periodi con subordinate di 1^a e 2^a grado.
- lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...);
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi);
- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico.
- Il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas*, *pietas*, *fides*, *otium*, *negotium*, *civitas*, *mos*...)
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina;
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

Primo trimestre

Continuazione dello studio della morfologia: gli intensivi, pronomi personali, pronomi e aggettivi dimostrativi, composti di *sum*, pronomi relativi, costrutti tipici del relativo, pronomi e aggettivi interrogativi, uso del supino e del participio, perifrastica attiva e ablativo assoluto ; studio della sintassi: oggettiva, soggettiva, relativa propria e impropria, finale, consecutiva; studio della "consecutio temporum" , uso del participio, ablativo.

Pentamestre:

Completamento dello studio della morfologia: verbi deponenti e semideponenti, pronomi e aggettivi indefiniti; perifrastica passiva, gerundio e gerundivo: Studio della sintassi: cum narrativo e interrogative dirette e indirette

Analisi di alcuni semplici testi tratti da Cesare e Svetonio presenti sul libro di testo

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Individuazione attraverso la lettura di semplici testi in latino delle principali categorie storiche, loro declinazione nella realtà spazio temporale del presente per consentire agli studenti di diventare dei cittadini consapevoli, autonomi e responsabili.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale

6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione si intitola “Tempus discendi” di Fiorini Puccetti, ed. G.D’Anna. Inoltre si prenderà in considerazione l’utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video) per il raggiungimento delle competenze.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curriculare: individualizzato e in itinere
Recupero extra curriculare: help e settimana di sospensione
Potenziamento delle eccellenze: settimana di sospensione

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica scritta)

COMPETENZE CERTIFICATE	LIVELLI RAGGIUNTI	ERRORI RILEVATI	PUNTI
SA RICONOSCERE LE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	in modo preciso	max 1 errore	4
	in modo accettabile	2/4 errori	3
	in modo non sempre accettabile	5/8 errori	2
	in modo inaccettabile	dal 9° errore	1
	foglio in bianco	/	0
	vario e appropriato		3
	appropriato		2

SA IMPIEGARE IN RAPPORTO AL CONTESTO UN LESSICO	per lo più adeguato		1,5
	povero e inadeguato		1
	foglio in bianco		0
DIMOSTRA DI COMPRENDERE IL TESTO	in modo analitico e completo		3
	in modo per lo più corretto		2
	in modo parziale e/ lacunoso		1,5
	con fraintendimenti di senso numerosi e/o gravi		1
	foglio in bianco		0
VOTO SOMMATIVO			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO (verifica orale)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
	Generica ma essenziale	6
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10

LESSICO SPECIFICO E PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9 10
VOTO SOMMATIVO		

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte5...
Prove orali4....
Prove pratiche/....

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Mediante l'utilizzo di differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) e di vari linguaggi si solleciteranno gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle epoche passate

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**