

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
II B S	Liceo scientifico

<b>Docente</b>	Gardi Francesca
<b>Disciplina</b>	Storia e geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Tre ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Generalmente la classe ha un comportamento corretto. Inoltre gli alunni si mostrano interessati e partecipano attivamente alle lezioni.

Tuttavia dalle prime prove emerge che in genere gli studenti incontrano delle difficoltà nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina

[Inserire testo]

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento si rimanda eventualmente al PDP

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N.11	N.4

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: livelli ottenuti nello scorso anno

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali  
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### Competenze disciplinari

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>▪ saper costruire ed interpretare schemi</li><li>▪ saper orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ saper ricavare notizie da immagini</li><li>▪ saper operare confronti</li><li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>▪ Orientarsi su carte geografiche</li><li>▪Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul>
<b>Conoscenze:</b>  STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)	

## **L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO**

*Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato*

*La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio*

*La novità del cristianesimo*

## **L'ETA' TARDO-ANTICA**

*La monarchia militare dai Severi a Diocleziano*

*L'impero cristiano da Costantino a Teodosio*

*Le invasioni e la caduta di Roma*

## **L'ETA' ALTOMEDIEVALE**

*Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma*

*Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica*

*L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi*

*Maometto e l'Islam*

*Carlo Magno e l'impero carolingio*

*L'impero carolingio si dissolve*

*Le ultime invasioni*

*Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo*

*Una società statica e gerarchica*

*L'Europa cristiana*

**GEOGRAFIA:** I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Siccome nell'anno precedente il programma di storia non è stato completato, nel trimestre si partirà dalla trattazione delle guerre puniche per arrivare alla crisi dell'impero romano d'occidente; nel pentamestre si inizierà dalla presentazione dei regni romano-barbarici per arrivare all'Europa cristiana

Per quanto riguarda lo studio della geografia si affronteranno gli argomenti correlati con la storia e i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Individuazione delle principali categorie storiche, loro declinazione nella realtà spazio temporale del presente per formare dei cittadini consapevoli, autonomi e responsabili

## 5. METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale sono previste discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità, libri o film.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione è costituito dal testo di Eva Cantarella : “Geopolis” ed: Einaudi. Inoltre si prenderà in considerazione l’utilizzo delle tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video) per l’acquisizione delle competenze.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: in itinere

Recupero extra- curricolare:

Valorizzazione eccellenze:

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### ***GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA E GEOGRAFIA (verifica orale)***

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO</b>	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
	<b>Generica ma essenziale</b>	<b>6</b>
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
	Non sviluppa l'argomento	2-3

<b>ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO</b>	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	<b>Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale</b>	<b>6</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10
<b>LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA</b>	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	<b>Limitati ma sostanzialmente corretti</b>	<b>6</b>
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10
<b>VOTO SOMMATIVO</b>		

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	.....
Prove orali	...4....
...colloqui.....	.....
Prove pratiche .....	

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Mediante l'utilizzo di differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) sollecitare gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, trasmessi utilizzando vari linguaggi, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle diverse epoche

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**