

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.
2019/2020

CLASSE	Indirizzo di studio
2BSA	Liceo scientifico – Opzione Scienze Applicate

Docente	Girolimetto Elena
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 21.10.2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, che incontro quest'anno per la prima volta, è composta da 21 alunni. La maggior parte di loro ha un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti delle attività proposte e la partecipazione è buona, mentre un gruppo più esiguo rivela un'attenzione e un'applicazione piuttosto frammentarie e discontinue. Accanto ad un gruppo di studenti che si distinguono per la loro preparazione e la capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e personale, emerge un gruppo più ristretto che presenta qualche difficoltà, soprattutto in fase di rielaborazione dei contenuti acquisiti. In generale, tutti necessitano di potenziare le loro strategie nell'individuare un metodo di studio ancora più efficace e rispondente alle richieste specifiche della disciplina.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. --	N. 4	N. 11	N. 6

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interventi dal posto, correzione temi svolti come compiti estivi.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse storico-sociale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Competenze disciplinari

- Saper cogliere una sequenza cronologica
- Saper individuare i campi d'azione dell'uomo
- Saper costruire ed interpretare schemi
- Saper orientarsi su carte geografiche
- Saper ricavare notizie da immagini
- Saper operare confronti
- Saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- Saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Saper cogliere una sequenza cronologica- Saper individuare i campi di azione dell'uomo- Saper costruire ed interpretare schemi- Saper orientarsi su carte geografiche- Saper ricavare notizie da immagini- Saper operare confronti- Saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico- Saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici	<ul style="list-style-type: none">- Ordinare eventi in sequenza cronologica- Orientarsi su carte geografiche-Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici- Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio
La novità del cristianesimo

L'ETA' TARDO-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano L'impero cristiano da Costantino a Teodosio Le invasioni e la caduta di Roma

L'ETA' ALTOMEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio L'impero carolingio si dissolve Le ultime invasioni Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo Una società statica e gerarchica

L'Europa cristiana

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

Non sono previsti percorsi multidisciplinari

5. METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale, le studentesse verranno coinvolte in discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità. Sono previsti anche lavori di gruppo, per favorire l'apprendimento cooperativo e veicolare altre esperienze di lavoro.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali di riferimento: Barbero, Carocci, *Il passaggio di Enea*, Laterza

Materiali multimediali

Risorse digitali del testo in adozione

Visioni di film

Mappe, cartine geografiche e grafici

Articoli di giornale

Partecipazioni a conferenze

Visite guidate

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare:	Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà
X Recupero extra-curricolare:	Settimana di sospensione, sportello help
X Valorizzazione eccellenze:	Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia

- nel *trimestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **tre prove**, fra le quali un colloquio orale e due prove scritte (valide per l'orale);
- nel *pentamestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **tre prove**, fra le quali un colloquio orale e due prove scritte (valide per l'orale).

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Acquisizione di un autonomo ed efficace metodo di studio autonomo. Lettura di testi di tipo diverso. Esposizione precisa nello scritto e nell'orale

Utilizzo del lessico specifico della disciplina

2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE AD IMPARARE

Sperimentarsi attraverso il lavoro in classe e quello domestico, divenendo consapevoli dei propri progressi ed errori

Mettere in relazione conoscenze e problemi emergenti dallo studio e riguardanti fenomeni diversi sul piano storico e geografico

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Partecipazione responsabile alle attività di classe e alle iniziative culturali. Rispetto delle regole e delle scadenze

7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

Intervenire con spirito critico in una discussione

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Saper guardare la realtà circostante con sguardo non passivo ma critico. Collegare le proprie conoscenze all'attualità

Indice

1. Analisi della situazione di partenza
 - 1.1 Profilo generale della classe
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
2. Quadro delle competenze
 - 2.1 Articolazione delle competenze
3. Contenuti specifici del programma
4. Eventuali percorsi multidisciplinari
5. Metodologie
6. Ausili didattici
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
9. Competenze chiave europee