

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2BSA	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Pozzoli Carlo
<b>Disciplina</b>	Fisica
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 15/10/2018</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** La classe si presenta ben ricettiva ,pur se permane una certa dispersione dovuta a un po'di vivacita`

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**  
Circa meta` su livelli piu` che buoni ,un quarto medi, il resto sufficiente

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI  
Scrutini finali a.s.2017/2018

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b> <i>definite all'interno dei dipartimenti</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare i contenuti appresi attraverso forme di espressione orale, scritta e grafica</li><li>• interpretare grafici</li><li>• utilizzare un linguaggio scientifico idoneo</li><li>• saper operare con il calcolo vettoriale; costruire in modo guidato modelli teorici attraverso le osservazioni</li></ul>	
---	--

Saper condurre una semplice esperienza effettuando misure dirette e indirette

## **2.1 Articolazione delle competenze in abilità**

- Osservare e identificare fenomeni: formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi
- formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione

esplorare fenomeni e descriverli con linguaggio adeguato (incertezze, cifre significative, grafici)

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- Statica del corpo rigido
- Moti rettilinei
- I moti nel piano: moto parabolico e moto circolare
- Principi della dinamica e semplici applicazioni

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non previsti

## 5. **METODOLOGIE**

Lezione frontale, partendo da esempi, con astrazioni successive. Ogni argomento corredato da opportuni esercizi

## 6. **AUSILI DIDATTICI**

Dalla mela di Newton al Bosone di Higgs. U. Amaldi Zanichelli

## 7. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: **In itinere**
- Recupero extra- curricolare: **Sett.di interruzione**
- Valorizzazione eccellenze: olimpiadi

## 8. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** si rimanda alle griglie definite in dipartimento

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	2(trim) 2(pentam).....
Prove orali .....	1(trim) 1(pentam)
Situazioni incerte, nel pentamestre verranno ulteriormente valutate	

## **9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPEE**

Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**