

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
2Bc	Nuovo ordinamento

Docente	Donatella Tarducci
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti attenti che dimostrano interesse per la disciplina. I livelli non sono del tutto omogenei, ma tutti dimostrano di voler imparare e migliorare le loro abilità. Il comportamento, sia tra compagni che con la docente, è serio e corretto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Questi risultati sono il frutto di una sola verifica, quindi devono essere considerati in modo indicativo.

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 4	N. 12	N. 3

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Verifiche formative e sommative

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none">1 Comprensione di testi scritti e orali di livello B1-12 Potenziamento delle abilità e conoscenze in L23 Produzione di testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio
--	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare la lingua in brevi conversazioni su temi conosciuti▪ Capire le idee essenziali contenute in un testo▪ Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento familiare	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere e produrre messaggi/brevi testi di natura e registri diversi▪ Saper interagire in conversazioni brevi e semplici▪ Saper individuare ed eliminare gli errori linguistici più gravi▪ Saper acquisire le informazioni ricevute.
--	--

Conoscenze:

- Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana
- Conoscenza di aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la L2
- Livello B1.1 della lingua

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Strutture morfo-sintattiche: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple/continuous, past perfect simple/continuous); revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to,need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to,be likely to) ; forma passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo ; discorso indiretto; wish,had better,l'd rather; periodo ipotetico (secondo e terzo tipo) e if clauses; usi enfatici delle forme interrogative.

Lessicali: vocaboli ed espressioni legate al livello di competenza B1-1.

Dal testo in adozione *Gateway* verranno completate tutte le unità didattiche .

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati decisi percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, partecipata, metodo induttivo, discussione guidata, attività di laboratorio

6. AUSILI DIDATTICI

Gateway di D. Spencer, ed. MacMillan

Grammar Files Blue edition , di E. Jordan e P. Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge

Uso del laboratorio linguistico e delle risorse disponibili a scuola.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: durante la settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenza: attività durante la settimana di sospensione; partecipazione al Kangourou.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto riportato nel Documento di Dipartimento Inglese.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte : Domande aperte, prove oggettive Prove orali : Domande aperte, prove oggettive	n. di prove scritte:2 nel trimestre e 3 nel pentamestre n. di prove orali: 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.

PROGETTARE

Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

RISOLVERE PROBLEMI

Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

COMUNICARE

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**