

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico –
Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

**a.s.
2020/2021**

CLASSE	Indirizzo di studio
2 CS	Nuovo ordinamento

Docente	Nadia Pozzi
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11 novembre 2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe mostra interesse e partecipazione al dialogo educativo. I comportamenti nei confronti dell'insegnante sono corretti. I risultati della prima verifica evidenziano che alcuni studenti non hanno ancora acquisito un metodo di studio efficace e faticano ad applicare le conoscenze grammaticali.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.2 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Il livello di partenza è piuttosto disomogeneo. Le carenze riscontrate lo scorso anno scolastico persistono in alcuni studenti, e i loro risultati non raggiungono la sufficienza. Più della metà della classe, tuttavia, mostra un livello di partenza adeguato alla classe seconda.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

1. tecniche di osservazione.
2. mini interrogazioni durante le lezioni.
3. verifica di ottobre

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Quadro comune di riferimento europeo:

	COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
B1-2 Classe seconda	In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi. In qualunque altro tipo di documento sonoro della stessa difficoltà, capire le informazioni essenziali.	Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera. Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in un testo o in una lettera relativa ad un tema familiare.	Partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali e con qualche scambio sulla proprio situazione personale (famiglia, passatempo, lavoro, studi) e con allo stesso tempo informazioni semplici su un tema conosciuto.	Descrivere in modo coerente, in poche frasi semplici, un'esperienza o un evento. Esprimere un'opinione.	Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento familiare. Scrivere una lettera personale. Riuscire, rileggendo, ad eliminare gli errori linguistici più gravi.

2.1 Articolazione delle competenze

Vedi programmazione del dipartimento di materia

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre

- Ripasso delle principali strutture grammaticali dello scorso anno scolastico
- Modules 7, 8 e 9 del testo in adozione Optimise (sia Student's book che Workbook).
- Ogni argomento grammaticale trattato sul testo in adozione verrà approfondito attraverso l'uso del manuale di grammatica in adozione.
- Attività di listening comprehension.

Secondo quadrimestre

- Modules 10, 11 e 12 del testo in adozione Optimise.

- Approfondimento strutture grammaticali livello B2 attraverso l'uso del manuale di grammatica (vedi elenco contenuti grammaticali redatto dal dipartimento di materia).
- Lettura e discussione in classe di un testo di narrativa in versione facilitata (titolo da decidere)
- Attività di listening comprehension.
- Attività di "Speaking in public", con argomenti scelti da ogni studente.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

- Vedi programmazione del Consiglio di Classe

5. METODOLOGIE

Le lezioni verranno svolte in L2, e la partecipazione costante e attiva in classe sarà fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace. Verrà adottato il metodo comunicativo-funzionale.

- presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura., comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus: acquisizione di vocaboli
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione grammaticale
- ripresa sistematico/ metodica degli argomenti (anche attraverso la correzione dei compiti svolti a casa).
- feedback costanti sulla comprensione e per l'utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa, anche di comprensione orale su siti internet.
- verifiche in itinere costanti , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
- verifiche di grammatica/vocabolario e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- pair-work ove possibile

attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

Anche nella Didattica a Distanza verrà utilizzato il metodo comunicativo-funzionale. La partecipazione diretta degli studenti con interventi sollecitati, domande, mini-dialoghi e correzione compiti favorirà il coinvolgimento della classe.

6. AUSILI DIDATTICI

- libri di testo
- materiale audio/video ,
- fotocopie fornite dall'insegnante
- materiale da internet (sito BBC)
- Piattaforma Meet per didattica a distanza.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO:

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero. Il recupero viene svolto anche attraverso la correzione di compiti e verifiche.
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico il recupero in itinere. Per le altre forme di recupero, da concordare a livello di istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifiche scritte o orali da svolgere nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione.

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alla certificazione Cambridge University.
Tempi	Da concordare a livello di istituto
Modalità di verifica intermedia	Da concordare a livello di istituto
Modalità di notifica dei risultati	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche grammaticali scritte. Verifiche di reading comprehension. Verifiche vocaboli. Listening comprehension. Interrogazioni individuali.
Criteri di misurazione della verifica	Vedi dipartimento di materia
Tempi di correzione	Vedi dipartimento di materia
Modalità di notifica alla classe	Consegna della verifica e correzione in classe.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro personale.
Numero prove di verifica	2 scritti e 2 orali (di cui una listening comprehension) nel primo quadrimestre. 2 scritti e due orali nel secondo quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Se la DAD si protrarrà per lungo tempo il numero minimo di verifiche sarà di 1 scritto e 1 orale.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
IMPARARE AD IMPARARE	VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC	VEDI PROGRAMMAZIONE CDC

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee.**