

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

| | |
|---------------|----------------------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 2CS | LICEO SCIENTIFICO Nuovo ordinamento |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Docente | NICOLETTA COLOMBO |
| Disciplina | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| Monte ore settimanale | 4 ore |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25.10.2018 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, già nota dallo scorso anno, presenta nel complesso una preparazione abbastanza eterogenea sia come capacità sia come impegno di lavoro. Sul piano comportamentale si registra una certa vivacità che se opportunamente guidata produce risultati apprezzabili.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Nel caso fossero presenti studenti con BES, verrà depositato un PDP in Segreteria.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Alla luce degli esiti dei primi lavori proposti, sul piano cognitivo si possono individuare tre distinte fasce. I più deboli presentano un metodo di studio superficiale e una capacità di scrittura non sempre ben controllata; gli allievi della fascia media vanno rinforzati nell'acquisizione di un metodo di lavoro sempre più di carattere liceale ovvero volto a acquisire una conoscenza precisa dei contenuti, consapevolmente articolata e personalizzata. Infine si rileva la presenza di una fascia circoscritta di buon livello con una preparazione di base sicura e con capacità logico-espressive positive.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica di epica

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzi tutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità

| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Classe 2° Liceo Scientifico | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze | Abilità |
| padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | <ul style="list-style-type: none">▪ comprendere le domande delle verifiche orali;▪ esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale▪ comprendere le domande scritte dei questionari e le richieste delle verifiche scritte▪ organizzare i dati in modo autonomo e rispondente alle richieste;▪ prendere appunti▪ redigere sintesi e relazioni;▪ esporre le informazioni acquisite;▪ esporre le informazioni acquisite |
| leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo | <ul style="list-style-type: none">▪ usare il libro di testo e comprendere le note di spiegazione o commento dei testi;▪ analizzare un testo seguendo uno schema dato;▪ parafrasare un testo poetico |
| produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none">▪ saper scrivere un riassunto con un numero di parole prefissato▪ saper scrivere un testo espositivo, un breve commento, un testo argomentativo |
| utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario | <ul style="list-style-type: none">▪ cogliere i caratteri specifici di un testo letterario in relazione al contesto storico e al genere di riferimento;▪ riconoscere nel presente elementi di alterità/continuità con il patrimonio della tradizione |
| utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. | <ul style="list-style-type: none">▪ costruire mappe concettuali o testi in formato multimediale;▪ utilizzare strumenti multimediali per la ricerca di ambito umanistico. |

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

GRAMMATICA:

- Ripresa di elementi di analisi logica
- Studio dell'analisi del periodo

SCRITTURA:

- La comunicazione: contesto, scopo e destinatario, registro
- Principi di organizzazione e tecniche di scrittura di un tema espositivo e argomentativo.
- Coesione e coerenza; i connettivi; il lessico; l'uso del dizionario
- Le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

ANTOLOGIA:

- Analisi retorica e stilistica di poesie antologizzate di produzione italiana e europea nonché di testi di narrativa particolarmente significativi al fine di cogliere le caratteristiche proprie di ogni genere letterario esaminato anche in relazione alla tradizione italiana
- Avvicinamento al testo drammatico: la commedia e la tragedia; il dramma moderno; l'opera

STORIA DELLA LETTERATURA:

- La letteratura italiana delle origini:

- a) Medio Evo e Feudalesimo (l'epica francese e la Chanson de Roland. La lirica provenzale)
- b) Medio Evo ed esperienza cortigiana (Federico II di Svevia. La Scuola Siciliana: i temi, le strutture metriche, la versificazione)
- c) Medio Evo e civiltà comunale. (La lirica religiosa)
- d) La Scuola Toscana

“PROMESSI SPOSI”:

- Ripasso dei concetti fondamentali di narratologia
- Cenni sulla vita e le opere di A. Manzoni
- Lettura integrale, analisi e commento dei cap.1-8 del romanzo
- Lettura integrale o per episodi dei cap. 8 - 38 del romanzo, dopo aver individuato le principali macrosequenze
- Approfondimenti attraverso percorsi tematici

E' prevista la lettura a casa di romanzi legati alle tematiche che verranno poi sviluppate in classe

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

| | |
|---------------------|---|
| Lezione Frontale | X |
| Lezione Partecipata | X |
| Lavoro di Gruppo | X |
| Discussione Guidata | X |
| Mappe concettuali | X |

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuali in adozione: M. Meneghini-P. Bellesi, PAROLA CHIAVE, Loescher Editore; P. Biglia-P. Manfredi-A. Terrile, IL PIU' BELLO DEI MARI, Paravia; qualsiasi edizione dei Promessi Sposi purchè scolastica, corredata da commenti e schede critiche.
- Visione di film, documentari
- Utilizzo di fotocopie
- Sitografie, bibliografie
- Libri di narrativa
- Partecipazione a spettacoli teatrali e a conferenze

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Recupero curricolare: Recupero in itinere, studio individuale
- X Recupero extra-curricolare: Settimana di sospensione, sportello help, corsi in pillole
- X Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

| | |
|------------------|---|
| Interrogazione | X |
| Verifica scritta | X |

| | |
|-------------------------------|---|
| Questionario a domande aperte | X |
| Test di tipo oggettivo | X |

NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno due prove scritte, un colloquio orale, un test oggettivo (es. test grammaticale).

Nel pentamestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove scritte, un colloquio orale, un test oggettivo (es. test grammaticale)

MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

| COMPETENZA | ATTIVITA' |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA | <ul style="list-style-type: none"> - esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale - esposizione ordinata e ben argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale |
| COMPETENZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - costruzione di presentazioni in ppt su autori o tematiche |
| IMPARARE A IMPARARE | <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di un autonomo e efficace metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti - rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico - partecipazione ad iniziative culturali - partecipazione ai progetti della Solidarietà all'interno della scuola |

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1 Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Competenze di cittadinanza