

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

CLASSE	Indirizzo di studio
2C	Liceo Scientifico

Docente	Prof.ssa Michela Musante
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24/10/2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 25 studenti, non sembra presentare particolari problemi: si lavorerà per rafforzare le competenze espressive e linguistiche degli alunni e per sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non ce ne sono.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.2	N.16	N. 7

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

251660288251661312251662336251663360251664384Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Storia

L'impero greco-romano

15) Principato e dinastie imperiali a Roma tra I e II secolo

16) Vivere nell'impero

L'impero tardoantico

17) Crisi e cambiamento nel III secolo

18) L'età di Costantino

19) La fine del mondo antico

Regni e imperi nell'Alto medioevo

20) I regni romano-barbarici e l'opera di Giustiniano

21) L'impero bizantino

22) La nascita dell'islam e le conquiste arabe

23) L'impero di Carlo Magno

24) L'età dei signori

Geografia dell'uomo

6) La globalizzazione

7) La diversità culturale

8) Uomo, ambiente e sviluppo

9) L'Africa

10) L'Asia

11) L'America settentrionale e centrale

12) L'America meridionale

13) L'Oceania

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non ce ne sono.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata.

6. AUSILI DIDATTICI

Il passaggio di Enea, Barbero-Carocci, Laterza, Bari 2017, volume 2.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: settimana
- Valorizzazione eccellenze:

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

Esempio

COMPETENZA	ASCOLTO : utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa
LIVELLO	DESCRITTORI
ASSENZA 2-4	Non è in grado di mantenere la concentrazione per tutta la durata dell'ascolto, non comprendendo alcuna parola Non coglie l'idea principale anche in messaggi molto brevi e semplici Coglie solo qualche parola ma non il senso globale del testo
BASE 5-6	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche e coglie l'idea principale del testo Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro, cogliendo la struttura principale e il senso globale di un testo ascoltato
AUTONOMO 7-8	Coglie gli elementi principali e secondari Comprende un discorso anche articolato in modo complesso
PADRONANZA 9-10	Coglie il significato, lo scopo e le funzioni dei vari registri espressivi nei dettagli comprendendo espressioni anche di senso non immediato

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali: interrogazioni	2 nel trimestre e 3 nel pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

251666432251667456251668480251669504251670528

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO
4. COMPETENZA DIGITALE

5. **IMPARARE A IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**