

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 2CS | Liceo Scientifico |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Docente | Prof.ssa Gardi Francesca |
| Disciplina | Storia - geografia |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 ore |
| Documento di Programmazione disciplinare approvato dal Consiglio di Classe in data 4 ottobre 2016 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Il comportamento della classe è quasi sempre corretto ma non tutti gli alunni si mostrano interessati e partecipano alle lezioni.

[Inserire testo]

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento si rimanda eventualmente al PDP

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prime valutazioni rilevano interesse ma anche studio incostante da parte di alcuni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: dati desunti dai tabelloni dello scorso anno

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Competenze disciplinari

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

Asse scientifico-tecnologico

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

| Competenze | Abilità |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi▪ saper orientarsi su carte geografiche▪ saper ricavare notizie da immagini▪ saper operare confronti▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico | <ul style="list-style-type: none">▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica▪ Orientarsi su carte geografiche▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica |

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici. | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato

La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio

La novità del cristianesimo

L'ETA' TARDO-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano

L'impero cristiano da Costantino a Teodosio

Le invasioni e la caduta di Roma

L'ETA' ALTOMEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio

L'impero carolingio si dissolve

Le ultime invasioni

Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo

Una società statica e gerarchica

L'Europa cristiana

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel trimestre si partirà dalla trattazione della morte di Cesare col successivo principato di Augusto per arrivare alla crisi dell'impero romano d'occidente; nel pentamestre si inizierà dalla presentazione dei regni romano-barbarici per arrivare all'Europa cristiana

Per quanto riguarda lo studio della geografia si affronteranno gli argomenti correlati con la storia e i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Più che percorsi pluridisciplinari il docente suggerisce collegamenti tra le discipline.

METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale sono previste discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità, libri o film.

6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione : Eva Cantarella : *Geopolis* , Einaudi, volume II.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: in itinere

Recupero extra- curricolare: studio individuale e approfondimenti

Valorizzazione eccellenze: settimana di approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA E GEOGRAFIA (verifica orale)

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI DI VALUTAZIONE |
|--------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| CONOSCENZA DELL'ARGOMENT | Assente | 2-3 |
| | Scarsa e frammentaria | 4 |
| | Incompleta e superficiale | 5 |
| | Generica ma essenziale | 6 |
| | Complessivamente adeguata pur con qualche carenza | 7 |

| | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| O | Adeguata e precisa | 8 |
| | Ampia, precisa, efficace | 9- 10 |
| ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO | Non sviluppa l'argomento | 2-3 |
| | Sviluppa l'argomento in modo frammentario | 4 |
| | Sviluppa l'argomento in modo approssimativo | 5 |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale | 6 |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile | 7 |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente | 8 |
| | Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali | 9-10 |
| LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA | Del tutto inadeguati | 2-3 |
| | Molto limitati e inefficaci | 4 |
| | Imprecisi e trascurati | 5 |
| | Limitati ma sostanzialmente corretti | 6 |
| | Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione | 7 |
| | Precisi e sostanzialmente adeguati | 8 |
| | Precisi, appropriati e sicuri | 9-10 |
| VOTO SOMMATIVO | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| Prove orali | 2 prove orali nel trimestre e 2 nel pentamestre |

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| <ol style="list-style-type: none">1. IMPARARE A IMPARARE2. PROGETTARE3. RISOLVERE PROBLEMI4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI6. COMUNICARE7. COLLABORARE E PARTECIPARE8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE |

Mediante l'utilizzo di differenti supporti e di vari linguaggi si solleciteranno gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle epoche passate.

.....

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**