

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
2D	Liceo Scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Claudia Merlini
Disciplina	INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	tre
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli alunni sono disponibili al dialogo educativo, dimostrano un atteggiamento partecipe durante le lezioni e interesse verso la disciplina.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. /	N.	N. 18	N. 8

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se sì, specificare quali) griglie
- ☐ tecniche di osservazione
- ☐ test d'ingresso per le classi prime
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☒ X altro: **voti rilevati dall'anno precedente**

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Il quadro europeo comune di riferimento per le lingue (CECR)

	COMPrensione ORALE	COMPrensione SCRITTA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
B1-1	In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati	Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera. Capire	Partecipare ad una conversazione con scambi brevi e	Descrivere in modo coerente, in poche frasi	Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento

Classe seconda	e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi. In qualunque altro tipo di documento sonoro della stessa difficoltà, capire le informazioni essenziali.	gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in un testo o in una lettera relativa ad un tema familiare.	le abitudini e con qualche scambio sulla propria situazione personale (famiglia, passatempi, lavoro, studi) e con altre informazioni semplici su un tema conosciuto.	semplici, un'esperienza o un evento. Esprimere un'opinione.	familiare. Scrivere una lettera personale. Riuscire, rileggendo, ad eliminare gli errori linguistici più gravi.
-------------------	---	--	--	---	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda al Documento di programmazione del Dipartimento di materia alla voce "Obiettivi specifici"

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Classe seconda

FUNZIONI	CONOSCENZE
TRIMESTRE	Strutture morfo-sintattiche
Parlare di esperienze recenti e passate, della durata di azioni iniziate nel passato e tuttora in corso o della durata di azioni iniziate nel passato e continuate fino al verificarsi di un'altra azione nel passato Parlare di un'azione che sarà in corso di svolgimento in un determinato momento futuro/ Parlare di previsioni riferite ad azioni	A. Gallagher, F. Galuzzi " <i>Grammar and Vocabulary Multi-Trainer</i> " - Pearson Longman Forme di durata (present perfect simple/continuous - Past perfect simple/continuous) Future continuous

che si svolgeranno in un determinato momento futuro/Domandare cortesemente a qualcuno quali sono i suoi programmi Parlare di un'azione che sarà conclusa entro un determinato momento futuro/Dire che un'azione o evento avverranno prima di un'altra azione o evento futuro Parlare di un'azione che sarà in corso di svolgimento in un determinato momento futuro Parlare di eventi o azioni che in un determinato momento del passato dovevano ancora accadere Rispondere "anch'io" ad una frase affermativa o negativa/Esprimere il significato di "sperare/pensare/credere/immaginare/prevedere/temere di sì" Descrivere eventi/fatti in modo impersonale	Future perfect Future perfect/Future perfect continuous - Forma di durata Future in the past Infinito presente e passato; forma in -ing - Usi Verbi ausiliari, risposte brevi, echo questions So do I/Neither do I/I think so/I hope so Verbi + to o -ing/Verbi + complemento+infinito Be/get used to + ing Forma passiva/Have something done/Need +ing/infinito Phrasal verbs P. Moor, S. Cunningham .. "Real Life pre-Intermediate" - Pearson Longman Unit 7, 8, 9 (il testo sarà usato prevalentemente per attività di <i>listening</i>) H. Chilton, L. Edwards "Gold pre-first" exam maximiser - Pearson Longman Unit 1, 2, 3 e 4 Phrasal verbs e Lessico riferito al livello di competenza B1-1
--	---

Pentamestre	A. Gallagher, F. Galuzzi "Grammar and Vocabulary Multi-Trainer" - Pearson Longman Make/let/get + complemento + verbo; Be made/allowed to Should/ought to - Had better Can't/must/may/might/could/should/will Could/be able to/managed to Need/needn't/ didn't need/needn't have done Both(of), either (of), neither (of); all/everything; every/each (of) Pronomi riflessivi Composti di some/any/no every Defining/non defining relative clauses Verbi di percezione Connettivi: includere, contrapporre, esprimere causa ed effetto, relazioni di tempo Scopo: forma in -ing e infinito; connettivi per esprimere scopo e causa
Parlare di ciò che si dovrebbe o non dovrebbe fare/ chiedere e dare consigli/criticare qualcuno - Parlare di ciò che sarebbe meglio fare o non fare Esprimere supposizioni Esprimere abilità nel passato Esprimere necessità o mancanza di necessità riferita al presente o al passato	Periodo ipotetico (secondo e terzo tipo) / Wish /If only Discorso indiretto
Parlare di ipotesi e conseguenze al presente e passato/Esprimere desideri e rimpianti. Riferire ciò che è stato detto	

- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione / scoperta guidata / lavori di gruppo / in coppia
- ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costanti , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
- verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- facili questionari, verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

6. AUSILI DIDATTICI

- libro di testo e materiali allegati
- materiale audio/video
- copie fornite dall'insegnante
- materiale da internet
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione
- materiali autentici
- film

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- recupero curricolare:
- costante ed in itinere, viene considerata recupero in itinere anche la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe
- recupero extra-curricolare: sportello help, learning week: settimana di sospensione delle attività didattiche per l'attuazione di corsi di recupero e attività di approfondimento
- valorizzazione delle eccellenze:
- partecipazione al Kangourou della lingua inglese
- approfondimenti nella learning week (film, listening)
- corso madrelingua

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda al Documento di Dipartimento alla voce "Criteri di misurazione della verifica" e si allega la seguente griglia.

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di reading e writing Prove orali: verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di listening e speaking	2 trimestre +3 pentamestre 2 trimestre+2 pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo. PROGETTARE Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura). RISOLVERE PROBLEMI Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario. COMUNICARE Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato. COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.
--

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**