

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
2^DS	LICEO SCIENTIFICO Nuovo ordinamento

Docente	GISELLA MERLI
Disciplina	LINGUA E CULTURA LATINA
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30.10.2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, piuttosto numerosa ma coesa, si è dimostrata fin dall'avvio dell'anno molto disponibile all'ascolto e alla proposta didattica. Tutti danno prova di impegno (ad eccezione fatta di pochi casi isolati) sia nello svolgimento della lezione sia nella produzione dei compiti a casa. Al momento le occasioni di valutazione rivelano una buona preparazione di partenza, unita ad un sincero interesse per la disciplina e una lodevole capacità di reciproco aiuto fra pari: colpisce infatti la bontà delle relazioni interpersonali, certamente di buon auspicio per un percorso disciplinare proficuo. In più di una circostanza ho proprio notato come lo scambio di comunicazione all'interno della classe sia caratterizzata da correttezza di rapporti e reciproca stima, fra l'altro elemento non di così facile riscontro in classi di biennio. Il clima positivo e le capacità spiccate di alcuni saranno elementi-chiave per poter consentire a tutti di crescere nella disciplina del latino.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. -	N. 11	N. 10	N. 5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: valutazione orientativa della prima versione svolta in classe, interrogazioni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;
4. dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;
5. aggiornare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario;
6. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità

LINGUA E CULTURA LATINA	
Classe 2^a Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">▪ riconoscere e analizzare le diverse categorie morfologiche;▪ riconoscere e da analizzare la struttura di un periodo latino;▪ traduzione corretta con scelte espressive appropriate in italiano;▪ conoscere i contenuti, applicare correttamente le norme teoriche;
produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">▪ leggere un breve testo latino;▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti;▪ utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali;▪ utilizzare il dizionario bilingue;
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none">▪ riflettere sul patrimonio culturale latino;
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none">▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- regole della corretta pronuncia;
- la morfologia del verbo: modo congiuntivo, gerundio, gerundivo, infinito, supino; verbi deponenti e semideponenti; composti di sum; verbi anomali;
- completamento dello studio dei pronomi;
- gradi dell'aggettivo;
- principali strutture sintattiche: *cum* narrativo, ablativo assoluto, subordinate finali, consecutive, complete, infinitive, perifrastica attiva e passiva, cenni sul periodo ipotetico;
- periodi con subordinate di 1^a e 2^a grado;
- lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...);
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi);
- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico;
- Il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*);
- letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina;
- il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Laddove possibile, si favoriscono i punti di contatto fra l'acquisizione di conoscenze specifiche di storia (es. l'età di Cesare) e la lingua latina.

5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	
Mappe concettuali	X
Lavori a coppie	X

6. AUSILI DIDATTICI

- Testi in adozione: Fiorini/Puccetti, *Tempus discendi* D'Anna
- Consultazione guidata delle risorse online (ricorrendo a classi dotate della LIM)

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Recupero curricolare: Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà
- X Recupero extra-curricolare: Settimana di sospensione, sportello help (se attuato)
- X Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X
Test di tipo oggettivo	X
Esercizi	X

NUMERO DI VERIFICHE

Non meno di due verifiche scritte per il *trimestre* e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale); per il *pentamestre* non meno di tre verifiche e non meno di due verifiche orali (di cui una sotto forma di test scritto); è prevista la somministrazione di prove comuni per classi parallele.

MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia Lettere Biennio.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	ATTIVITA'
IMPARARE A IMPARARE	- rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale
PROGETTARE	- costruzione di presentazioni in formato multimediale (PowerPoint) su tematiche o passi latini d'autore
RISOLVERE PROBLEMI	- l'atto della traduzione come <i>problem solving</i>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	- riconoscere la complessità sottesa allo studio di una lingua - operare (su suggerimento delle indicazioni proposte in classe) opportuni collegamenti fra latino e storia.
ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate - lettura di testi di diversa natura
COMUNICARE	- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale - esposizione ordinata e argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale
COLLABORARE E PARTECIPARE	- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti - partecipazione ai progetti Solidarietà ed Educazione alla Salute all'interno della scuola
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico - partecipazione ad iniziative culturali

Indice

1. Analisi della situazione di partenza	p. 2
1.1 Profilo generale della classe	p. 2
1.2 Alunni con bisogni educativi speciali	p. 2
1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati	p. 2
2. Quadro delle competenze	p. 2
2.1 Articolazione delle competenze	p. 3
3. Contenuti specifici del programma	p. 3
4. Eventuali percorsi multidisciplinari	p. 4
5. Metodologie	p. 4
6. Ausili didattici	p. 5
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze	p. 5
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti	p. 5
9. Competenze di cittadinanza	p. 6