

**Liceo “Marie Curie” (Meda)**  
**Scientifico – Classico – Linguistico**

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	Indirizzo di studio
<b>2^DS</b>	LICEO SCIENTIFICO Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	GISELLA MERLI
<b>Disciplina</b>	STORIA e GEOGRAFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30.10.2016	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe, che conosco per la prima volta quest'anno, si mostra molto partecipe e unita (come del resto segnalo anche per le ore di latino). Rispetto alla preparazione della classe nella disciplina di latino, noto che sussistono alcune difficoltà nel seguire il percorso di studio della storia antica. Una parte consistente delle ore di lezione sono state infatti finora dedicate al recupero della parte di storia della Roma repubblicana. Gli studenti tuttavia si dimostrano, lezione dopo lezione, sempre più motivati all'ascolto e puntuali nella redazione degli appunti: non è certo questa un'acquisizione di tutti, ma il clima complessivo di ascolto è un fattore importante per poter rinforzare, quanto prima, un metodo di studio della storia antica meno mnemonico e più consapevole dei processi socio-economici e politici. Il fatto di poter condividere con la classe anche le ore di latino permette alla docente di avere maggiori possibilità di reciproca conoscenza e costruire così modalità di lavoro proficue.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto 3 – 3.5)	Livello molto basso (4-4.5)	Livello basso (voti 5-5.5)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 2	N. 7	N. 8	N. 6	N. 3

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni (test scritto valido per l'orale effettuato in data 20 ottobre 2015)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;
4. dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura italiana (e in subordine europea) e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;
5. aggiornare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario;
6. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità

<b>STORIA e GEOGRAFIA</b> <b>Classe 2° Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>▪ saper costruire ed interpretare schemi</li><li>▪ saper orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ saper ricavare notizie da immagini</li><li>▪ saper operare confronti</li><li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>▪ orientarsi su carte geografiche</li><li>▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### L'APOGEO DI ROMA

*Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente*  
*La Repubblica romana da II al I sec.a.C.*

### LA FINE DELLA REPUBBLICA

*Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare*  
*Una nuova figura politica: Ottaviano*

### L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

*Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato*  
*La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio*  
*La novità del cristianesimo*

### L'ETA' TARDO-ANTICA

*La monarchia militare dai Severi a Diocleziano*  
*L'impero cristiano da Costantino a Teodosio*  
*Le invasioni e la caduta di Roma*

### L'ETA' ALTOMEDIEVALE

*Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma*  
*Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica*  
*L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi*  
*Maometto e l'Islam*  
*Carlo Magno e l'impero carolingio*  
*L'impero carolingio si dissolve*  
*Le ultime invasioni*  
*Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo*  
*Una società statica e gerarchica*  
*L'Europa cristiana*

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

#### 4 EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Laddove possibile, si favoriscono i punti di contatto fra l'acquisizione di conoscenze specifiche di storia (es. l'età di Cesare) e la lingua latina.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	
Mappe concettuali	X
Lavori a coppie	X

#### 6. AUSILI DIDATTICI

- Testi in adozione: Cantarella/Guidorizzi/Fedrizzi, *Geopolisi 1 e 2* Einaudi
- Consultazione guidata delle risorse online (ricorrendo a classi dotate della LIM)

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Recupero curricolare: Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà
- X Recupero extra-curricolare: Settimana di sospensione, sportello help (se attuato)
- X Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione	X	Test di tipo oggettivo	X
Verifica scritta	X	Esercizi	X
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	Questionario a domande aperte	X

#### NUMERO DI VERIFICHE

Non meno di due verifiche per il *trimestre* (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale); per il *pentamestre* non meno di tre verifiche (di cui due sotto forma di test scritto per l'orale).

#### MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia Lettere Biennio.

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZA	ATTIVITA'
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	- rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali - conoscenza sicura del manuale - consultazione di testi critici
<b>PROGETTARE</b>	- costruzione di presentazioni in formato multimediale (PowerPoint)
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	- approccio critico ai fenomeni geopolitici e storici
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	- riconoscere la complessità sottesa ai fenomeni socio-economici e politici - operare (su suggerimento delle indicazioni proposte in classe) opportuni collegamenti fra arte e storia.
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate - lettura di testi di diversa natura - lettura di articoli di giornale
<b>COMUNICARE</b>	- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale - esposizione ordinata e argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti - partecipazione ai progetti Solidarietà ed Educazione alla Salute all'interno della scuola
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico - partecipazione ad iniziative culturali

### *Indice*

1. Analisi della situazione di partenza	p. 2
1.1 Profilo generale della classe	p. 2
1.2 Alunni con bisogni educativi speciali	p. 2
1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati	p. 2
2. Quadro delle competenze	p. 2
2.1 Articolazione delle competenze	p. 3
3. Contenuti specifici del programma	p. 3
4. Eventuali percorsi multidisciplinari	p. 3
5. Metodologie	p. 4
6. Ausili didattici	p. 4
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze	p. 4
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti	p. 4
9. Competenze di cittadinanza	p. 5