Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2025/2026

CLASSE	**Indirizzo di studio**
3AC	Liceo Classico

Docente	Giuseppe Pascale
Disciplina	Lingua e Letteratura Latina
Monte ore settimanale nellaclasse	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 30/10/2025	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo -** *studenti con ottima preparazione di base***:** 30 %
1.1.2. **Secondo gruppo –** *studenti con buona preparazione di base***:** 40 %
1.1.3. **Terzo gruppo –** *studenti con sufficiente preparazione di base:* 20 %
1.1.4. **Quarto gruppo –** *studenti con una modesta preparazione di base***:** 10 %

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali(BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

1. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: • Adeguato	**Impegno nei confronti della disciplina:** • Buono
Comportamento: • Responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Asse culturale: Asse dei linguaggi

1. Leggere, comprendere e tradurre testi, di vario genere e di diverso argomento;
2. Individuare le diverse tipologie testuali, inserendo il testo nel sistema culturale-letterario;
3. Confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole;
4. Conoscere e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario;
5. Avere senso storico e cogliere lo svolgersi dei fatti e l'evoluzione del pensiero nel mondo antico, riconoscendo le radici della moderna civiltà occidentale in un dinamico rapporto tra passato, presente e futuro;
6. Possedere capacità d'astrazione, di riflessione, sviluppando abilità mentali in funzione preparatoria agli studi successivi.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze:

- Leggere, comprendere, tradurre testi, in lingua latina, di vario genere e di diverso argomento
- analizzare, interpretare e commentare testi in prosa e in versi, servendosi degli strumenti dell'analisi linguistica, stilistica, retorica;
- utilizzare la conoscenza della lingua e confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole;
- conoscere, analizzare e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura, sapendo operare confronti tra modelli culturali, letterari e sistema di valori del mondo antico e delle letterature europee.

Abilità

- Tradurre in italiano testi in lingua greca nel rispetto della forma linguistica originaria e in relazione alle possibilità espressive e stilistiche del codice di arrivo;
- individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo;
- analizzare e decodificare un testo, riconoscendo le tipologie di comunicazione e di stile (varietà di tipi di testo, strutture retoriche e metriche, uso della lingua) e relazioni intertestuali;
- padroneggiare il lessico di maggiore frequenza e istituire confronti di natura lessicale tra il greco, il latino, l'italiano e altre lingue studiate o note;
- esporre correttamente ed efficacemente padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti leggere metricamente i principali metri greci;
- comprendere il fenomeno letterario e analizzare e decodificare un testo, servendosi dell'analisi linguistica, stilistica e retorica;
- contestualizzare, collegare e integrare le conoscenze, se pure a livelli semplici (collegamento intratestuale, extratestuale, intertestuale);
- operare, a livelli semplici, confronti tra i modelli culturali, letterari e il sistema di valori tra mondo classico e letterature europee.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La letteratura latina dalle origini ai primi autori dell'età cesariana (Catullo e Lucrezio).
- Lettura e analisi di testi. Approfondimenti di sintassi e stilistica. Cenni di metrica (esametro e trimetro giambico).

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Grammatica contrastiva greco - latino - italiano. Confronto tra i sistemi letterari.

5. Modalità di lavoro

Lezione frontale Lezione dialogata Writing and reading	Studio autonomo Lavoro individuale Esercizi differenziati Attività progettuali Attività laboratoriali Attività di recupero/consolidamento Partecipazione a concorsi

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Kyklos/Orbis
Autori: M. De Luca
Casa Editrice: Hoepli

Titolo: Letteratura latina
Autori:Conte Gian Biagio
Casa Editrice: Mondadori

Biblioteca Laboratorio Spazi esterni	Fotocopie E-book Schemi e mappe Audio - video

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal Collegio Docenti.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Dopo lo svolgimento del recupero disposto alla fine del primo quadrimestre, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale).
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico *online* e discussione degli elaborati.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni (*certamina*).
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Relazioni Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) Traduzioni Prove strutturate o semi-strutturate Analisi testuale Colloqui orali Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione del voto deve essere tempestiva e, comunque, non superare le 24 ore dalla somministrazione della prova. I testi scritti validi per l'orale saranno consegnati entro 10 giorni lavorativi. Le prove scritte saranno consegnate entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	La data di svolgimento delle prove scritte e dei test validi per l'orale è comunicata in anticipo. La correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia o fotografia tramite smartphone. Il voto è inserito a registro elettronico. I colloqui orali di lingua sono settimanali a estrazione; i colloqui orali di letteratura sono 1 a quadrimestre e sono programmati con gli alunni. Il voto è inserito a registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico
numero minimo di valutazioni	Numero minimo di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero minimo di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2 (di cui 1 in forma scritta valida per l'orale)

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze civiche e sociali, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.

Indice

1. **Analisi della situazione di partenza**

1.1. **Profilo generale della classe**

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

2. **Quadro delle competenze**

2.1. **Articolazione delle competenze**

3. **Contenuti specifici del programma**

4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**

5. **Modalità di lavoro**

6. **Ausili didattici**

7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

8. **Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**

9. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

10. **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**