Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
3 A	Indirizzo Classico

Docente	Cicolin Morena
disciplina	filosofia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di programmazione disciplinare presentato in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta nel complesso positiva. Partecipa attivamente alle lezioni dimostrando interesse e voglia di comprendere e approfondire gli argomenti trattati in classe. Il lavoro a casa è costante e puntuale. Sono disponibili al confronto dialettico. Il comportamento è corretto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell’apprendimento)

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	**Livello basso** (voti inferiori alla sufficienza)	**Livello medio** (voti 6-7)	**Livello alto** (voti 8-9-10)

N.	N.	N. 9	N. 7

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

☐ tecniche di osservazione

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari *definite all'interno dei dipartimenti (è possibile rimandare alla programmazione disciplinare con indicazioni esplicite e chiare)*	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; 2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; 3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune

<table>
<tr><td colspan="2">FILOSOFIA

Classe 3°Liceo Classico</td></tr>
<tr><td>Competenze

· Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
· confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
· interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;
· confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.</td><td>Abilità

▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;
▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Conoscenze:

· Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.</td></tr>
</table>

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

CONTENUTI

Moduli	Unità di apprendimento
- **Introduzione alla filosofia**	- La Grecia e la nascita della filosofia occidentale - Ellade e le condizioni storiche e politiche - Primordi e retroterra culturale della filosofia greca
- **La ricerca del principio**	- La scuola ionica di Mileto: Talete, Anassimandro, Anassimene - Pitagora e i pitagorici - Eraclito
• **Il problema dell'essere**	- I caratteri della filosofia eleatica - Parmenide - Zenone
- **I fisici pluralisti**	- Anassagora - Empedocle - L'atomismo di Democrito
- **L'indagine sull'uomo**	- I sofisti - Protagora - Giustizia e legge nel mondo greco - Socrate
- **Platone**	- L'essere e la città - La dottrina delle idee e la teoria dello Stato - I problemi dell'ultimo Platone - La dialettica - Il Timeo - Le leggi
- **Aristotele**	- La critica alla teoria platonica delle idee - La teoria delle categorie - La logica - La dialettica e le sue funzioni - La natura il mutamento e la teoria delle cause - La cosmologia - La metafisica - La concezione generale dell'anima - L'etica - La politica
- **La filosofia ellenistica**	- Stoicismo - Epicureismo - scetticismo
- **L'incontro tra cristianesimo e riflessione filosofica**	- il Neoplatonismo - Agostino
- **Filosofia medievale**	- Libertà a confronto: libertà e libero arbitrio nel pensiero medievale

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

5. METODOLOGIE

- **Lezione frontale**
- **Lezione partecipata**
- **Discussione guidata**
- **Lavori d gruppo**
- **Uso critico dei testi consultati e delle fonti**
- **Analisi di parti tratte dai testi dei filosofi affrontati in classe**
- **Lettura integrale di un dialogo platonico**

6. AUSILI DIDATTICI

Uso del manuale: N. Abbagnano, G. Fornero, *La ricerca del pensiero*, vol 1A – B, ed. Paravia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere.
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
- Valorizzazione eccellenze: Corsi di approfondimento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte strutturate nella forma di risposte a domande aperte o domande a risposta singola sintetica; definizione dei termini.	3
Prove orali: interrogazioni o relazioni orali	2

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenze disciplinari generali	Competenze chiave e di cittadinanza
Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato [III, IV, V] Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi [III, IV, V] • Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica [III, IV, V] • Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici [III, IV, V]	**Imparare a imparare** **Progettare**
• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] • Saper comprendere il lessico e le categorie specifica della tradizione filosofica [III, IV, V] e la loro evoluzione [V] • Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]	**Comunicare** **Collaborare e partecipare**
• Saper analizzare e confrontare testi filosofici diversi [III, IV, V] • Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati [III, IV, V] • Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline [III, IV, V] • Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute [III, IV, V] • Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione [III, IV, V] • Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema [III, IV, V] • Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri [III, IV, V] • Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere [III, IV, V] • Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico in merito da realizzare una cittadinanza attiva consapevole [V]	**Agire in modo autonomo e responsabile** **Risolvere problemi** **Individuare collegamenti e relazioni** **Acquisire ed interpretare informazioni**

Indice

1. **Analisi della situazione di partenza**
   - **1.1 Profilo generale della classe**
   - **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
   - **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
2. **Quadro delle competenze**
   - **2.1 Articolazione delle competenze**
3. **Contenuti specifici del programma**
4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**
5. **Metodologie**
6. **Ausili didattici**
7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
8. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
9. **Competenze di cittadinanza**