

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2023/2024***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3A	LICEO CLASSICO

<b>Docente</b>	NICOLETTA POZZI
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28.10.2023</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (40% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (40% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (10% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

**Competenze disciplinari** Progressiva acquisizione dell'abitudine a decentrarsi dai propri parametri valutativi, considerando la pluralità delle prospettive di interpretazione della realtà

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** • Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il Abilità ▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e profilo argomentativo; • confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici; • interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; • confrontarsi dialetticamente con un interlocutore logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato; ▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; ▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; ▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici; l'indagine sull'Essere: Parmenide e Zenone; Democrito; l'indagine sull'uomo: i Sofisti e Socrate; Platone; Aristotele; le filosofie ellenistiche

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non strutturati ma costanti sono i collegamenti e riferimenti tra storia e filosofia e le discipline umanistico-letterarie, che fanno parte della abituale modalità di lavoro dei docenti del Consiglio di Classe

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |                                                      |                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata             | <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio       |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading         | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving             | <input type="checkbox"/> Brainstorming                |
| <input type="checkbox"/> E-learning                  | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |                                                                         |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati            |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                           | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                  |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali                             | <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione      |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo: Con-filosofare voll. 1A, 1B*

*Autori: N. Abbagnano, G. Fornero*

*Casa Editrice: Paravia*

- E-book

- Testi di consultazione

- Biblioteca

- Schemi e mappe

- Videocamera/ audioregistratore

- Laboratorio di

- LIM

- X Fotocopie

- Palestra

- Computer

- X Sussidi audiovisivi

- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Settimana interruzione attività scolastica
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Immediata e motivata

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: test, saggi, relazioni
<b>Tempi</b>	Anno scolastico
<b>Modalità di verifica</b>	orale

## 7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Y Test</li> <li>Y Questionari</li> <li>X Relazioni</li> <li>Y Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Y Traduzioni</li> <li>Y Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>Y Analisi testuale</li> <li>Y Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>Y Sviluppo di progetti</li> </ul>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>γ Test motori</li> <li>γ Prove grafiche</li> <li>γ Prove pratiche</li> <li>X Colloqui orali</li> <li>γ Presentazioni</li> <li>γ Altro: verifiche scritte a domanda aperta</li> </ul>
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	14 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Immediata, se orale; al momento della consegna della verifica, se scritta
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
Numero prove di verifica	1 verifica scritta e 2 interrogazioni orali a quadrimestre

## **8. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE**

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**