

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

CLASSE	Indirizzo di studio
3A	Liceo Classico

Docente	Prof.ssa Michela Musante
Disciplina	Italiano
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 26 studenti, non presenta particolari problemi: si lavorerà per rafforzare le competenze espressive e linguistiche (scritte e orali) degli alunni e per sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non ce ne sono.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.2	N.18	N. 6

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

251660288251661312251662336251663360251664384Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Lo Stilnovo (Guinizzelli e Cavalcanti)
La poesia comico-realistica (Cecco Angiolieri)
Dante Alighieri
Giovanni Boccaccio
Francesco Petrarca
Ludovico Ariosto
Niccolò Machiavelli
Torquato Tasso

Dante, *Inferno*: lettura e analisi di almeno 8 canti.

Per lo scritto, si lavorerà sulla Tipologia A dell'Esame di Stato, Analisi di testi in prosa e in poesia.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non ce ne sono.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata.

6. AUSILI DIDATTICI

Perché la letteratura, Luperini-Cataldi-Marchese-Marchiani, 2015, Palumbo ed., vol. 1 e 2.
Inferno di Dante Alighieri, a cura di A. Chiavacci-Leonardi, Zanichelli.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: settimana
- Valorizzazione eccellenze:

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

Esempio

COMPETENZA	ASCOLTO : utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa
LIVELLO	DESCRITTO RI

ASSENZ A 2-4	Non è in grado di mantenere la concentrazione per tutta la durata dell'ascolto, non comprendendo alcuna parola Non coglie l'idea principale anche in messaggi molto brevi e semplici <i>Coglie solo qualche parola ma non il senso globale del testo</i>
BASE 5-6	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche e coglie l'idea principale del testo <i>Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e</i>
AUTONOM O	Coglie gli elementi principali e secondari Comprende un discorso anche articolato in modo complesso
PADRONAN ZA	Coglie il significato, lo scopo e le funzioni dei vari registri espressivi nei dettagli comprendendo espressioni anche di senso non immediato

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: temi secondo le nuove tipologie dell'Esame di Stato	1 nel trimestre e 2 nel pentamestre
Prove orali: interrogazioni	2 nel trimestre e 2 nel

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

251666432251667456251668480251669504251670528

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE A IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**