

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
3 A	Indirizzo Classico

Docente	Cicolin Morena
disciplina	storia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di programmazione disciplinare presentato in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta nel complesso positiva. Partecipa attivamente alle lezioni dimostrando interesse e voglia di comprendere e approfondire gli argomenti trattati in classe. Il lavoro a casa è costante e sono rispettate le consegne. Sono disponibili al confronto dialettico. Il comportamento è corretto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 9	N. 7

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

tecniche di osservazione

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti (è possibile rimandare alla programmazione disciplinare con indicazioni esplicite e chiare)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

<p>STORIA Classe 3°Liceo Classico</p>	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre in modo chiaro e articolato; ▪ argomentare in modo lineare; ▪ utilizzare il lessico specifico di base; ▪ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali; ▪ utilizzare le fonti proposte; ▪ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano; ▪ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale; ▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse; ▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Moduli	Unità di apprendimento
Alto medioevo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dissoluzione impero carolingio ▪ Poteri universali e monarchie feudali ▪ La rinascita dell'anno mille ▪ L'evoluzione dei Comuni
Il Basso Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crisi economica e demografica ▪ La crisi politica, sociale e religiosa ▪ Istituzioni politiche e vita religiosa
L'Europa e il mondo fra XV e XVI secolo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'evoluzione delle strutture statali ▪ Gli stati regionali in Italia ▪ Dalle guerre d'egemonia all'equilibrio ▪ Le dinastie moderne: Francia, Inghilterra, penisola iberica, paesi dell'area tedesca ▪ Caratteri dello stato moderno ▪ Le guerre d'Italia ▪ La città e il rinnovamento della cultura ▪ Rinascimento e umanesimo ▪ La scoperta del mondo ▪ Caratteri generali delle scoperte geografiche del XV e XVI secolo
La crisi religiosa e la riforma protestante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le 95 Tesi ▪ La Riforma in Germania ▪ La Chiesa riformata fuori dalla Germania: Zwingli, Anabattisti, Calvino ▪ La Chiesa anglicana: Atto di supremazia e puritanesimo
Chiese, stati, imperi coloniali nell'Europa moderna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Cinquecento economico ▪ Carlo V e la concezione universalistica ▪ Il conflitto tra Francia e Spagna ▪ La Pace di Augusta e di Cateau-Cambrésis ▪ Il concilio di Trento e la Controriforma
le guerre di religione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Rivolta dei Paesi Bassi ▪ Le guerre di religione in Francia ▪ Le guerre di religione in Inghilterra da Edoardo IV a Elisabetta I ▪ Filippo II ed Elisabetta I ▪ La Guerra dei Trent'anni
Progetti assolutistici e rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stato moderno e monarchie assolute ▪ La Francia di Luigi XIII ▪ La guerra civile inglese ▪ La Repubblica: Le Province Unite ▪ Il declino della Spagna

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

5. METODOLOGIE

- **Lezione frontale**
- **Lezione partecipata**
- **Discussione guidata**
- **Lavori d gruppo**
- **Uso critico dei testi consultati e delle fonti**

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione : A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto; Storia dall' XI secolo al 1650 ,vol.I Editori Laterza. Documenti tratti da: Guido Dall'Olio, *Storia moderna – I temi e le fonti*, ed. Carocci , documenti forniti dall'insegnante.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** Recupero in itinere.
- **Recupero extra- curricolare:** Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
- **Valorizzazione eccellenze:** Corsi di approfondimento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte strutturate nella forma di risposte a domande aperte o domande a risposta singola sintetica; definizione dei termini.	3
Prove orali: interrogazioni o relazioni orali	2

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

STORIA

Competenze disciplinari generali	Competenze chiave e di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V] • Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V] • Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V] • Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V] • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V] • Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta • Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V] 	<p>Imparare a imparare</p>
	<p>Progettare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] • Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V] • Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V] 	<p>Comunicare</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V] • Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V] • Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V] • Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta [III, IV, V] • Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V] • Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V] • Saper contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali [IV -V] • Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V] • Saper giungere alla formulazione di una interpretazione autonoma adeguatamente argomentata [V] • Saper riconoscere i valori fondanti la Costituzione italiana e il processo che ha contribuito alla sua definizione [V] 	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
	<p>Risolvere problemi</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
	<p>Acquisire ed interpretare informazioni</p>

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**

