

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
3AL	LICEO LINGUISTICO

Docente	Prof.ssa CEPPI FRANCESCA
Disciplina	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
Monte ore settimanale nella classe	3 + 1 in compresenza con il docente madrelingua
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 11/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe 3AL è composta da 24 ragazzi, 3 maschi e 21 femmine, che dimostrano interesse e partecipazione all'attività didattica. La maggior parte degli alunni interviene nel dialogo educativo in modo positivo e costruttivo, dimostrando impegno costante e uno studio adeguato. Nelle prime settimane di scuola sono stati ripresi e consolidati gli ultimi argomenti trattati durante l'anno scolastico precedente. Si cercherà di aiutare i ragazzi a perfezionare il metodo di studio e a raggiungere una buona autonomia didattica.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
//	15%	60%	25%

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

correzione compiti delle vacanze

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari	Livello B1.1 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Spagnolo Classe 3^a

Competenze <ol style="list-style-type: none">1. Comprendere in modo globale e selettivo brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;2. Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice, ma adeguato al contesto, persone e situazioni;3. partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale;4. riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;5. comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Saper identificare il numero, l'identità dei parlanti e la finalità del messaggio;• saper identificare le informazioni più rilevanti contenute nel testo orale o scritto;• saper rispondere a domande relative a un testo giustificando le risposte;• saper riferire oralmente, al presente e al passato, il contenuto di un dialogo o di un semplice testo;• saper produrre in forma orale/scritta, al presente e al passato, semplici testi per parlare di temi relativi all'area del sé (descrizione di persone, oggetti, situazioni) o per rispondere a un questionario;• saper rispondere a domande e gestire interazioni semplici della vita quotidiana;• chiedere/dare informazioni personali;• saper riconoscere e descrivere aspetti fonetici, grammaticali, lessicali della lingua straniera;• saper parlare e leggere correttamente dal punto di vista fonetico;• saper scrivere rispettando regole ortografiche e morfosintattiche e utilizzando un lessico appropriato.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche, delle funzioni comunicative e del lessico specifico riconducibile a livello B1.1 del QCER.• Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale.• Conoscenza, comprensione e analisi dei contenuti socio-culturali dei paesi ispanofoni, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si programma lo svolgimento delle unità 12-13-14-15-16-17 del libro di testo in adozione (*Todo el mundo 2*) con relativi approfondimenti ed esercizi sul testo di grammatica .

CONTENUTI GRAMMATICALI

- contrasto ser/estar
- la voce passiva
- articolo neutro lo
- tempi verbali del congiuntivo
- perifrasi verbali
- indicativo futuro
- condizionale
- subordinate temporali, modali, sostantive, relative, finali

FUNZIONI COMUNICATIVE

- organizzare un testo o un racconto
- parlare del futuro
- parlare per telefono
- chiedere e dare consigli
- formulare ipotesi ed esprimere probabilità
- esprimere giudizi

LESSICO

- la vita in società
- tempo atmosferico
- viaggi, in vacanza
- paesaggi
- ambiente
- animali
- telefono, computer, internet
- mondo della televisione/spettacolo
- sentimenti
- generi letterari e cinematografici
- le arti plastiche

CONTENUTI DI LETTERATURA SPAGNOLA

- Marco histórico y cultural de la Edad Media
- El camino de Santiago
- La evolución de la lengua castellana
- El Mester de Juglaría: el Cantar del Mío Cid
- El Mester de Clerecía: Gonzalo de Berceo, *Milagro de Nuestra Señora*; Arcipreste de Hita, *El Libro de Buen Amor*)

- Jorge Manrique, *Coplas por la muerte de su padre*
- El Romancero
- El drama medieval: Fernando de Rojas, *La Celestina*

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non vengono individuati; si rimanda a un'eventuale fase successiva.

6. METODOLOGIE

Per consentire lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle quattro abilità di base si darà importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione alla partecipazione attiva degli alunni nella comunicazione in lingua straniera.

Verranno applicate le seguenti metodologie:

- uso costante della L2 in classe;
- ascolto e visione di materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- utilizzo del metodo comunicativo;
- utilizzo del metodo induttivo;
- approccio contrastivo L1-L2;
- lezione frontale;
- attività di riflessione linguistica proponendo diversi tipi di esercitazioni: esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi;
- autocorrezione;
- lezione partecipata e discussioni guidate;
- apprendimento cooperativo: lavori di gruppo e a coppie;
- realizzazione di compiti autentici quando possibile;
- realizzazione di compiti attraverso l'uso delle TIC;
- classe capovolta;
- creazione di mappe concettuali.

6. AUSILI DIDATTICI

Testi in adozione:

- C. Ramos, M.J.; Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol.2*, ed. De Agostini;
- S. Cuenca, P.; San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola;
- Garzillo, L.; Ciccotti, R.; *ConTextos Literarios*, 2ed. actualizada, Lingue Zanichelli.

Altro materiale: Materiale caricato su classroom; materiale multimediale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento nella settimana di sospensione, realizzazione di compiti autentici "por-tareas".
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione dell'insegnante, in relazione alla tipologia del lavoro di approfondimento.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche scritte e orali, test con google moduli.
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alla griglia presente nella programmazione del dipartimento di Spagnolo.
Tempi di correzione	Di norma non più di 20 giorni.
Modalità di notifica alla	Consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; per le prove orali la notifica avverrà al termine della stessa o della

classe	giornata.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Colloqui individuali, registro elettronico, pagelle.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	In caso di DAD si effettueranno 2 prove scritte e 1 orale a quadrimestre.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**