Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2025-2026

CLASSE	Indirizzo di studio
3 AL	Liceo Linguistico

Docente	Mariapia Prada
Disciplina	Lingua e Cultura Straniera Inglese
Monte ore settimanale nella classe	2 + 1 di conversazione con madrelingua (Concetta Cuffaro)
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 29 ottobre 2025	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo -** *studenti con ottima preparazione di base*: 16%
1.1.2. **Secondo gruppo –** *studenti con buona preparazione di base*: 40%
1.1.3. **Terzo gruppo –** *studenti con sufficiente preparazione di base:* 36%
1.1.4. **Quarto gruppo –** *studenti con una modesta preparazione di base*: 8%

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Abbastanza adeguato
Impegno nei confronti della disciplina: generalmente Buono
Comportamento**:** abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

☒ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
☒ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
☐ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
☐ Colloqui con le famiglie;
☒ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
☐ Altro Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

INGLESE Classe 3°	
Competenze • Usare un registro adeguato alle diverse situazioni • potenziamento delle abilità che permettono di interagire con un parlante la lingua straniera • • saper produrre testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio	**Abilità** • Saper esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni • saper parlare dei propri progetti con coerenza • saper interagire quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti
Conoscenze • Conoscenze delle strutture morfosintattiche e del lessico relativo al livello B2.1 e avvio al livello B2.2. • Conoscenza della micro lingua relativa all'ambito storico-letterario. • Conoscenza del programma letterario	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

LETTERATURA
<u>Primo quadrimestre:</u>
Il periodo Anglosassone e la sua produzione letteraria (Caedmon; *Beowulf*): argomento già introdotto lo scorso anno
L'Inghilterra dopo il 1066 (sfondo storico)
La letteratura Medievale:
Sumer Is Icumen In
la ballata (*Lord Randal, Geordie*)
G. Chaucer (*The Canterbury Tales*: General Prologue; The Wife of Bath)
miracle and mystery plays
medieval romances

introduzione al Rinascimento (sfondo storico) e produzione poetica: il sonetto
Thomas More (*Utopia*)
introduzione a W. Shakespeare
Shakespeare's sonnets

Secondo quadrimestre:
Il teatro rinascimentale
Shakespeare's plays. In particolare:
Hamlet
Macbeth

LINGUA:
Esercitazione delle abilità linguistiche di base e delle strutture grammaticali, seguendo lo svolgimento delle prime 5 Unità del testo in adozione: *Ready for First* (Macmillan)
Primo quadrimestre: Unità 1, 2 e 3
Secondo quadrimestre: Unità 4, 5

La docente di conversazione, prof.ssa Cuffaro, proporrà le seguenti tematiche:

Primo quadrimestre: Magna carta, The American Revolution; Thanksgiving, Macbeth, XMAS

Secondo quadrimestre: Hogmony, Scotland history and culture, Issues in education, Sustainable Economy

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Verranno valorizzati i momenti in cui converge l'apporto di più discipline nel corso dello svolgimento della programmazione

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

☒ Lezione frontale	☒ Studio autonomo
☒ Lezione dialogata	☒ Lavoro individuale
☒ Writing and reading	☒ Lavoro di gruppo
☒ Problem solving	☐ Esercizi differenziati
☐ E-learning	☒ Attività progettuali
☐ Esperienze di laboratorio	☒ Attività laboratoriali
☒ Brainstorming	☒ Attività di recupero/consolidamento
☐ Peer education	☐ Partecipazione a concorsi
	☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

6. AUSILI DIDATTICI

 Libri di testo
Titolo: *Literary Journeys Connecting Ideas* (vol.1)
Autori: Cattaneo, De Flaviis, Knipe
Casa Editrice: Carlo Signorelli Scuola

Titolo: *Ready for B2First*
Autori: Roy Norris
Casa Editrice: Macmillan

☒ Biblioteca ☐ Palestra ☒ Laboratorio ☐ Spazi esterni	☒ Fotocopie ☐ E-book ☒ Schemi e mappe ☒ Audio - video ☒ Altro: eventuale materiale inviato su Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	☒ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☒ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ☒ Studio individuale ☒ Corsi di recupero ☐ Sportello help ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Recupero in itinere: ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche. Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso e la proposta di esercizi supplementari): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti. Corso di recupero: secondo quanto verrà calendarizzato per la settimana del recupero di febbraio
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Commento della prova e del suo risultato in classe; trascrizione della valutazione a registro

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge; corsi pomeridiani in preparazione alle certificazioni
Tempi	Con gradualità, le esercitazioni saranno inserite nel lavoro didattico; corsi pomeridiani: secondo la calendarizzazione di Istituto
Modalità di verifica	Gli studenti verranno invitati a sostenere gli esami per le certificazioni linguistiche. Si osserverà inoltre la ricaduta delle attività di potenziamento sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	☒ Test ☒ Questionari ☐ Relazioni ☒ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) ☐ Traduzioni ☒ Prove strutturate o semi-strutturate ☒ Analisi testuale ☒ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Sviluppo di progetti ☐ Test motori ☐ Prove grafiche ☒ Prove pratiche ☒ Colloqui orali ☒ Presentazioni ☐ Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Di norma non più di quindici giorni
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte verranno consegnate e corrette in classe. Anche la valutazione delle prove orali verrà commentata in classe col singolo studente
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Le valutazioni verranno riportate a registro
numero minimo di valutazioni	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:minimo 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo 2 Oltre a queste, è previsto un voto “pratico” che sintetizzi le valutazioni delle attività delle ore di conversazione

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.
- apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1. Profilo generale della classe

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1. Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Modalità di lavoro

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

9. Verifica e valutazione degli apprendimenti

10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee