

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021 - 2022

CLASSE	Indirizzo di studio
<i>3 AL</i>	<i>LINGUISTICO</i>

Docente	<i>LAURA PATTI – ALBENA BOTEVA</i>
Disciplina	<i>RUSSO</i>
Monte ore settimanale nella classe	<i>4</i>
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data <i>27/10/21</i>	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (40% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Adeguato</i><input type="checkbox"/> <i>Abbastanza adeguato</i><input type="checkbox"/> <i>Poco adeguato</i><input type="checkbox"/> <i>Non adeguato</i>	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Buono</i><input type="checkbox"/> <i>Sufficiente</i><input type="checkbox"/> <i>Scarso</i>
Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> <i>X Responsabile</i><input type="checkbox"/> <i>Abbastanza responsabile</i><input type="checkbox"/> <i>Poco responsabile</i><input type="checkbox"/> <i>Per niente responsabile</i>	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);*
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);*
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;*
- X Colloqui con le famiglie;*
- X Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;*

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari FUNZIONI COMUNICATIVE CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche	<i>Approccio agli aspetti più culturali</i>
---	---

n

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia RUSSO

Classe 3AL

Competenze e Abilità

- *Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi. • Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni d'interesse personale e quotidiano. • Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano. • Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. • Saper leggere e comprendere descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana, tempo libero etc. • Saper produrre un testo semplice al passato o al presente per descrivere persone, oggetti e situazioni. • Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede). • Riuscire a leggere, tradurre e comprendere testi a carattere culturale di livello standard. • Conoscere i principali aspetti ed eventi di storia della Russia antica e pre-moderna. • Familiarizzare con testi a carattere culturale di letteratura.*

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

FUNZIONI E STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE

- *Ripasso e consolidamento delle conoscenze grammaticali già acquisite. In particolare: * la declinazione di sostantivi, aggettivi, pronomi; * l'aspetto dei verbi; * l'uso del possessivo "svoj"; * i verbi di moto unidirezionali e pluridirezionali senza prefissi; * l'uso dei verbi di studio учить, изучать, учиться, заниматься; * i verbi di posizione: лежать, стоять, висеть, сидеть, класть, положить, ставить, поставить, вешать, повесить, сажать, посадить, вставлять, встать, садиться, сесть, ложиться, лечь.*
- *Verbi di moto con prefisso: prefissi в, вы, при, у, под, от, пере, про, с. Verbi «portare» con i prefissi при, у, от. Uso dei verbi спрашивать, просить.*

- *Verbi di posizione con i prefissi nepe, paz-pac* *Concordanza dei tempi* *Il pronome relativo который.*
- *Espressione della data: giorno, mese, anno, stagione, secolo* *Usò di чтобы finale e oggettivo con soggetto diverso nella principale e nella subordinata.*
- *Comparativi di maggioranza, minoranza e superlativi relativi.*
- *Condizionale e periodo ipotetico.*
- *Formulare la domanda relativa al soggetto e complementi, sostantivi e aggettivi.*

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale*
- X Lezione guidata*
- X Writing and reading*
- X Problem solving*
- E-learning*
- X Lezione dialogata*
- X Laboratorio*
- X Learning by doing*
- X Brainstorming*
- X Peer education*
- Indicare le strategie che si intendono utilizzare*
- X Studio autonomo*
- X Attività progettuali*
- X Attività di recupero/consolidamento*
- X Lavori individuali*
- X Esercizi differenziati*
- Partecipazione a concorsi*
- X Lavoro di gruppo*

- X Attività laboratoriali*
- Visite e viaggi d'istruzione*
-

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona*
- X Videolezione in modalità asincrona*
- X Lezione in videoconferenza*
- X Chat*
- X Classe virtuale (Classroom)*
- X Uso della posta elettronica*
- Altro _____*
-

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo 1/2

Autori: F.Legittimo, D.Magnati

Casa Editrice: U.HOEPLI

X E-book

X Testi di consultazione

X Biblioteca

X Schemi e mappe

X Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

Palestra

X Computer

X Sussidi audiovisivi

Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</i> ✓ <i>Attività guidate a crescente livello di difficoltà</i> ✓ <i>Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</i> ✓ <i>Studio individuale</i>
Tempi	<i>In itinere</i>
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	<i>Orale</i>
Modalità di notifica dei risultati	<i>Registro elettronico</i>

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO *per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione*

Tipologia	<i>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti</i>
Tempi	<i>In itinere</i>
Modalità di verifica	<i>A progetto</i>

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<p><i>Tipologia delle verifiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>X Test</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>X Questionari</i> <input type="checkbox"/> <i>Relazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</i> <input type="checkbox"/> <i>Traduzioni</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>X Prove strutturate o semi-strutturate</i> <input type="checkbox"/> <i>Analisi testuale</i> <input type="checkbox"/> <i>X Risoluzione di problemi ed esercizi</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>X Sviluppo di progetti</i> <input type="checkbox"/> <i>Test motori</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>X Prove grafiche</i> <input type="checkbox"/> <i>X Prove pratiche</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>X Colloqui orali</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>X Presentazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Altro_____</i>
<p><i>Criteria di misurazione della verifica</i></p>	<p><i>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare</i></p>
<p><i>Tempi di correzione</i></p>	<p><i>Due settimane</i></p>
<p><i>Modalità di notifica alla classe</i></p>	<p><i>Consegna e correzione condivisa</i></p>
<p><i>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i></p>	<p><i>Registro elettronico</i></p>
<p>NUMERO PROVE DI VERIFICA</p>	<p><i>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3</i></p> <p><i>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4</i></p>

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: *si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).*

Competenza: Comunicazione in lingua russa.

Definizione: La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Conoscenze, capacità, attitudini: Conoscenza del vocabolario; Conoscenza della Grammatica funzionale; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.

Comprendere messaggi orali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare la lingua russa in modo formale ed informale.

Apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per la lingua e cultura russa.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**