

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022 - 2023

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 3 AL | LINGUISTICO |

| | |
|---|----------------------------------|
| Docente | LAURA PATTI – EKATERINA ZAITSEVA |
| Disciplina | RUSSO |
| Monte ore settimanale nella classe | 4 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/22 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** (30% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (20% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (30% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (20% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| | |
|--|---|
| Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Adeguato• <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato | Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Buono• <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente• Scarso |
| Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• Responsabile• <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile | |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

| | |
|---|--------------------------------------|
| Competenze disciplinari FUNZIONI COMUNICATIVE CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche | Approccio agli aspetti più culturali |
|---|--------------------------------------|

n

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia RUSSO

Classe 3AL

Competenze e Abilità

- Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi. 🎧 Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni d'interesse personale e quotidiano. 🎧 Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano. 🎧 Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. 🎧 Saper leggere e comprendere descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana, tempo libero etc. 🎧 Saper produrre un testo semplice al passato o al presente per descrivere persone, oggetti e situazioni. 🎧 Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede). 🎧 Riuscire a leggere, tradurre e comprendere testi a carattere culturale di livello standard. 🎧 Conoscere i principali aspetti ed eventi di storia della Russia antica e pre-moderna. 🎧 Familiarizzare con testi a carattere culturale di letteratura.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Ripasso e consolidamento delle conoscenze grammaticali già acquisite. In particolare: * la declinazione di sostantivi, aggettivi, pronomi; * l'aspetto dei verbi; * l'uso del possessivo "svoj"; * i verbi di moto unidirezionali e pluridirezionali senza prefissi; * l'uso dei verbi di studio учить, изучать, учиться, заниматься; * i verbi di posizione: лежать, стоять, висеть, сидеть, класть, положить, ставить, поставить, вешать, повесить, сажать, посадить, вставать, встать, садиться, сесть, ложиться, лечь.
- Verbi di moto con alcuni prefissi в, вы, при, у, пере, про.
- Uso dei verbi спрашивать, просить.

- Concordanza dei tempi
- Il pronome relativo **который**.
- Espressione della data: giorno, mese, anno, stagione, secolo
- Uso di **чтобы** finale e oggettivo con soggetto diverso nella principale e nella subordinata.
- Formulare la domanda relativa al soggetto e complementi, sostantivi e aggettivi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Educazione civica: Sostenibilità ambientale, corretto utilizzo delle risorse energetiche e stile di vita sano. Come da Programmazione Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
- X Problem solving
- E-learning
- X Lezione dialogata
- Laboratorio
- X Learning by doing
- X Brainstorming
- X Peer education
- Indicare le strategie che si intendono utilizzare
 - X Studio autonomo
 - X Attività progettuali
 - X Attività di recupero/consolidamento
 - X Lavori individuali
 - Esercizi differenziati
 - Partecipazione a concorsi

- X Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

- **6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI**

- Libri di testo

Titolo: ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo vol.1 e 2

Autori: F.Legittimo, D.Magnati

Casa Editrice: U.HOEPLI

- X E-book
- X Testi di consultazione
- X Biblioteca
- X Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- X LIM
- X Fotocopie
- Palestra
- X Computer
- X Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|--|
| Tipologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale. |
| Tempi | In itinere. |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Orale. |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico. |

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipologia | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti. |
| Tempi | In itinere. |
| Modalità di verifica | A progetto. |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---|---|
| <p>Tipologia delle verifiche</p> | <ul style="list-style-type: none"> • X Test • X Questionari • X Relazioni • X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • X Traduzioni • X Prove strutturate o semi-strutturate • X Analisi testuale • Risoluzione di problemi ed esercizi • X Sviluppo di progetti • Test motori • X Prove grafiche • X Prove pratiche • X Colloqui orali • X Presentazioni • Altro _____ |
| <p>Criteri di misurazione della verifica</p> | <p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del Dipartimento disciplinare.</p> |
| <p>Tempi di correzione</p> | <p>Due settimane.</p> |
| <p>Modalità di notifica alla classe</p> | <p>Consegna e correzione condivisa.</p> |
| <p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p> | <p>Registro elettronico.</p> |
| <p>NUMERO PROVE DI VERIFICA</p> | <p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4</p> |

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Competenza: Comunicazione in lingua russa.

Definizione: La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Conoscenze, capacità, attitudini: Conoscenza del vocabolario; Conoscenza della Grammatica funzionale; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.

Comprendere messaggi orali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare la lingua russa in modo formale ed informale.

Apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per la lingua e cultura russa.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
- 1.1. Profilo generale della classe**
- 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
- 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione
delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave
europee**