

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023 - 2024

CLASSE	Indirizzo di studio
3 AL	LINGUISTICO

Docente	LAURA PATTI - EKATERINA ZAITSEVA
Disciplina	RUSSO
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/22	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (40% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> X Adeguato<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<input type="checkbox"/> Poco adeguato<input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Buono<input checked="" type="checkbox"/> X Sufficiente<input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Responsabile<input checked="" type="checkbox"/> X Abbastanza responsabile<input type="checkbox"/> Poco responsabile<input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari FUNZIONI COMUNICATIVE CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche	Approccio agli aspetti più culturali
---	--------------------------------------

n

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia RUSSO Classe 3AL
Competenze e Abilità <ul style="list-style-type: none">• Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi. ☑ Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni d'interesse personale e quotidiano. ☑ Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano. ☑ Interagire in

conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente. ☑ Saper leggere e comprendere descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana, tempo libero etc. ☑ Saper produrre un testo semplice al passato o al presente per descrivere persone, oggetti e situazioni. ☑ Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede). ☑ Riuscire a leggere, tradurre e comprendere testi a carattere culturale di livello standard. ☑ Conoscere i principali aspetti ed eventi di storia della Russia antica. ☑ Familiarizzare con testi a carattere culturale di letteratura.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Ripasso e consolidamento delle conoscenze grammaticali già acquisite. In particolare: * la declinazione di sostantivi, aggettivi, pronomi; * l'aspetto dei verbi; * l'uso del possessivo "svoj"; * i verbi di moto unidirezionali e pluridirezionali senza prefissi; * l'uso dei verbi di studio *учить, изучать, учиться, заниматься*; * i verbi di posizione: *лежать, стоять, висеть, сидеть, класть, положить, ставить, поставить, вешать, повесить, сажать, посадить, вставать, встать, садиться, сесть, ложиться, лечь*.
- Verbi di moto con alcuni prefissi *в, вы, при, у, пере, про*.
- Uso dei verbi *спрашивать, просить*.
- Concordanza dei tempi
- Il pronome relativo *который*.
- Espressione della data: giorno, mese, anno, stagione, secolo
- Uso di *чтобы* finale e oggettivo con soggetto diverso nella principale e nella subordinata.
- Formulare la domanda relativa al soggetto e complementi, sostantivi e aggettivi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Educazione civica: Sostenibilità ambientale e problematiche connesse alle fonti energetiche. Come indicato in Programmazione e dal Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
- X Problem solving
- E-learning
- X Lezione dialogata
- Laboratorio
- X Learning by doing
- X Brainstorming
- X Peer education

- Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- X Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali

- X Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: *ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo vol.1*

Autori: F.Legittimo, D.Magnati

Casa Editrice: U.HOEPLI

Nuova adozione:

Titolo: *BCE TAK! Grammatica e lessico della lingua russa* (Vol. unico Liv.A1/A2 del QCERL)

Autori: D.Bonciani, R.Romagnoli

Casa Editrice: U.HOEPLI

- X E-book
- X Testi di consultazione
- X Biblioteca
- X Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- X LIM
- X Fotocopie
- Palestra
- X Computer
- X Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale.
Tempi	In itinere.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Orale.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti.
Tempi	In itinere.
Modalità di verifica	A progetto.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Test <input type="checkbox"/> X Questionari <input type="checkbox"/> X Relazioni <input type="checkbox"/> X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> X Traduzioni <input type="checkbox"/> X Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> X Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> X Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> X Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> X Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del Dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Due settimane.
Modalità di notifica alla classe	Consegna e correzione condivisa.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Competenza: Comunicazione in lingua russa.

Definizione: La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Conoscenze, capacità, attitudini: Conoscenza del vocabolario; Conoscenza della Grammatica funzionale; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.

Comprendere messaggi orali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare la lingua russa in modo formale ed informale.

Apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per la lingua e cultura russa.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**