

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s.**  
**2019/2020**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3 AL	Liceo Linguistico, Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa <b>Bruno</b> Francesca Prof. <b>Dell’Ali</b> José Luis (madrelingua, conversazione)
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura spagnola
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4 di cui una in compresenza col docente madrelingua
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25.10.2019</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 27 studenti, di cui 4 ripetenti. Tutti appaiono motivati e il comportamento durante le ore di lezione è improntato alla correttezza, ma manca una partecipazione attiva e costruttiva. Le ore di lezione sono sempre vissute nell'ordine e nel rispetto reciproco, la maggior parte degli allievi prende appunti durante le spiegazioni ed esegue in modo puntuale i compiti assegnati. Si auspica per il futuro un maggior coinvolgimento ed approfondimento personale, tanto nel lavoro in classe quanto nello studio personale.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
0 studenti	13 studenti	14 studenti

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione (osservazione durante le ore in presenza col docente madrelingua)
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: correzione compiti estivi, prima verifica scritta sommativa, prime interrogazioni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Al termine del terzo anno, gli studenti sono chiamati a raggiungere un livello di competenza linguistica e comunicativa intermedio, pari al livello B1 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>SPAGNOLO</b> <b>Classe 3° Liceo Linguistico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• usare un registro adeguato alle diverse situazioni</li><li>• potenziamento delle abilità che permettono di interagire con un parlante la lingua straniera</li><li>• saper produrre testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni</li><li>• saper parlare dei proprio progetti con coerenza</li><li>• saper interagire quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze delle strutture morfosintattiche e del lessico relativo al livello B1</li><li>• Conoscenza della micro lingua relativa all'ambito storico-letterario</li><li>• Conoscenza del programma di storia della letteratura</li></ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### Lingua

Si prevede lo svolgimento delle unità dalla 13 alla 18 del manuale di lingua in adozione (C. Ramos, MJ. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español*, De Agostini) con approfondimenti ed esercizi anche sul testo di grammatica (Cuenca, P. San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola).

### **Grammatica**

- Le subordinate temporali, finali, causali, consecutive, concessive, sostantive, relative
- Il condizionale: morfologia e usi
- Le subordinate ipotetiche

### **Funzioni comunicative**

- Parlare del futuro
- Trattare il tema dell'ambiente e dell'ecologia
- Parlare per telefono
- Parlare di computer, Internet e Social Network
- Esprimere opinioni
- Formulare ipotesi ed esprimere probabilità
- Costatare e/o giudicare un fatto
- Rimproverare, lamentarsi, pentirsi
- Parlare di situazioni ipotetiche

## **Contenuti di Storia della letteratura spagnola**

La Edad Media:

- Marco histórico- cultural
- El Camino de Santiago
- La evolución de la lengua castellana
- El Mester de Juglaría: el Cantar de Mío Cid
- El Mester de Clerecía:
  - Gonzalo de Berceo (Milagros de Nuestra Señora)
  - Arcipreste de Hita (El Libro de Buen Amor)
- Jorge Manrique (Coplas por la muerte de su padre)
- El Romancero
- El drama medieval: Fernando de Rojas (La Celestina)

Durante le ore in compresenza con il docente madrelingua, si svolgeranno una serie di attività di consolidamento delle strutture linguistiche apprese così come un lavoro di approfondimento sulle comunità autonome spagnole e su alcune feste tipiche regionali.

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Il Consiglio di classe non ha programmato nessun percorso multidisciplinare specifico; ciononostante, dal momento che lo studio della storia della letteratura prevede l'analisi delle prime manifestazioni letterarie in epoca medievale sia in Italiano che in Spagnolo e Inglese, verrà sempre svolto un lavoro di confronto tra le discipline.

### **5. METODOLOGIE**

Per quanto riguarda le ore di lingua, non si rinuncerà a un metodo strutturale misto (metodo comunicativo; metodo induttivo; approccio contrastivo L1-L2; lezione frontale) per consentire lo sviluppo armonico delle quattro abilità di base e promuovere la riflessione linguistica.

Per quanto riguarda lo studio della letteratura, l'insegnante spiegherà il contesto socio-culturale e chiederà agli studenti di prendere appunti, anche col sussidio di *slides* precedentemente preparate dalla stessa; successivamente, gli studenti dovranno correggere ed eventualmente integrare gli appunti con quanto scritto sul libro di testo. I testi letterari invece verranno sempre letti, parafrasati ed analizzati in classe.

Nella sua comunicazione con gli studenti, l'insegnante farà sempre uso della L2 e chiederà loro di fare lo stesso.

### **6. AUSILI DIDATTICI**

Libri di testo in adozione:

C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol. 2*, De Agostini  
Cuenca, P. San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola

Altro materiale:

fotocopie, ppt, schemi e mappe concettuali fornite dalla docente ed inviati tramite posta elettronica, risorse web, materiali audiovisivi autentici.

Spazi: aula e laboratorio multimediale.

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

**Recupero curricolare:** Costante e in itinere, correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe, ripetizione costante dei contenuti delle lezioni precedenti.

**Recupero extra- curricolare:** Help, corsi in pillole, settimana di recupero.

**Valorizzazione eccellenze:** Approfondimenti nella settimana di recupero.

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica formativa e sommativa canonici, sia scritta che orale (interrogazioni brevi e lunghe, test oggettivi, verifiche sommative, strutturate e semi-strutturate, prove di *comprensión auditiva* etc.), ma prenderà in considerazione anche altri aspetti quali:

- partecipazione attiva e costruttiva all'ora di lezione;
- impegno nel lavoro domestico (che verrà puntualmente verificato e corretto);
- progressione nell'apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati (personalizzazione del metodo di studio, sviluppo di senso critico e capacità di giudizio).

Per le **griglie di valutazione** si rimanda a quelle indicate al punto 9 del **documento di programmazione del dipartimento di spagnolo**.

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Per le competenze chiave europee si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**