Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2025 - 2026

CLASSE	**Indirizzo di studio**
3AL	Liceo linguistico

Docente	Gianfilippo Filippi
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	Due
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2025	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. **Profilo generale della classe**

1.1.1. **Primo gruppo** (20% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (36% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (36% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (8% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina:	**Impegno nei confronti della disciplina:**
X Adeguato □ Abbastanza adeguato □ Poco adeguato □ Non adeguato	X Buono □ Sufficiente □ Scarso
Comportamento: X Responsabile □ Abbastanza responsabile □ Poco responsabile □ Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- □ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- □ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- □ Colloqui con le famiglie;
- X Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

a. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

b. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;

2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;

3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA
STORIA **Classe 3° Liceo linguistico**

Competenze ▪ Esporre in modo chiaro e articolato; ▪ argomentare in modo lineare; ▪ utilizzare il lessico specifico di base; ▪ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali; ▪ utilizzare le fonti proposte; ▪ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.	**Abilità** ▪ Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano; ▪ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale; ▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse; ▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.
Conoscenze: Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La dinastia degli Ottoni e la rifondazione dell'impero.
- La rinascita delle città. I Comuni.
- La lotta per le investiture
- La nascita degli ordini mendicanti.
- Le Crociate.
- I grandi imperatori: Federico I e Federico II.
- I grandi Papi: Gregorio VII, Innocenzo III e Bonifacio VIII.
- La cattività avignonese.
- La peste.
- La Bolla d'oro e l'affermazione della dinastia asburgica.
- Gioachino da Fiore; l'eresia hussita e il Concilio di Costanza.
- La Guerra dei cent'anni e l'affermazione della monarchia francese.
- La Guerra delle due rose in Inghilterra.
- Riforma cattolica e Controriforma; il Concilio di Trento; l'ordine dei gesuiti e la figura di S. Ignazio.
- Le guerre di religione e la nascita dell'economia moderna.
- La Francia di Richelieu.
- Il Seicento dal punto di vista economico e culturale.
- La dominazione spagnola in Italia.
- La rivoluzione inglese.
- La Francia di Mazzarino e Luigi XIV.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- ☐ Writing and reading
- ☐ Problem solving
- ☐ E-learning
- X Lezione dialogata
- ☐ Laboratorio
- ☐ Learning by doing
- ☐ Brainstorming
- ☐ Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- ☐ Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- ☐ Lavori individuali
- ☐ Esercizi differenziati
- ☐ Partecipazione a concorsi
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività laboratoriali
- ☐ Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona
- ☐ Videolezione in modalità asincrona
- ☐ Lezione in videoconferenza
- ☐ Chat
- X Classe virtuale (Classroom)
- X Uso della posta elettronica
- ☐ Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- ☐ Libri di testo
  Titolo: Storia. Progettare il futuro, vol 1
  Autori: Barbero, Frugoni, Sclarandis
  Casa Editrice: Zanichelli

- ☐ E-book
- ☐ Testi di consultazione
- ☐ Biblioteca
- ☐ Schemi e mappe
- ☐ Videocamera/ audioregistratore
- ☐ Laboratorio di
- X LIM
- X Fotocopie
- ☐ Palestra
- ☐ Computer
- X Sussidi audiovisivi
- ☐ Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Durante il normale svolgimento delle lezioni
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Attraverso verifiche orali o scritte.
Modalità di notifica dei risultati	Attraverso il registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Corsi di approfondimento, assegnazione di letture individuali in base agli interessi manifestati dallo studente
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento
Modalità di verifica	Non prevista

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	☐ Test ☐ Questionari ☐ Relazioni ☐ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) ☐ Traduzioni X Prove strutturate o semi-strutturate

	□ Analisi testuale □ Risoluzione di problemi ed esercizi □ Sviluppo di progetti □ Test motori □ Prove grafiche □ Prove pratiche X Colloqui orali X Presentazioni □ Altro_____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro 14 giorni
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Competenza digitale
3. Imparare ad imparare
4. Competenze sociali e civiche
5. Consapevolezza ed espressione culturale

Indice

1. **Analisi della situazione di partenza**

1.1. **Profilo generale della classe**

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

2. **Quadro delle competenze**

2.1. **Articolazione delle competenze**

3. **Contenuti specifici del programma**

4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**

5. **Metodologie**

6. **Ausili didattici**

7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

8. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

9. **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**