

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
3 A	LICEO LINGUISTICO

Docente	NICOLETTA POZZI
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/18	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe La classe si mostra disponibile all'apprendimento ed esprime una buona reattività nei confronti dei temi proposti. La positività dell'atteggiamento collaborativo delle studentesse emerge anche al momento dell'adozione della metodologia CLIL, che le vede impegnarsi senza reticenza e con disinvoltura nei contenuti veicolati in lingua inglese. Dalla prima verifica scritta di storia emerge un profitto, generalmente, più che sufficiente, per quanto riguarda le conoscenze: occorre, tuttavia, sottolineare che le modalità espositive riflettono spesso il linguaggio parlato ed è pertanto opportuno riconsiderarle, al fine di raggiungere una capacità argomentativa più ordinata e lineare.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 3)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 4	N. 18	N.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze♣ Esporre in modo chiaro e articolato; ♣ argomentare in modo lineare; ♣ utilizzare il lessico specifico di base; ♣ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali; ♣ utilizzare le fonti proposte; ♣ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.

Abilità ♣ Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano; ♣ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale; ♣ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse; ♣ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.

Conoscenze: ♣ Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)

Il sistema feudale; monarchie feudali e Impero; popolazione, agricoltura, città e commerci; la rinascita delle Città; la formazione del Comune; il conflitto tra Comuni e Impero, dal Comune podestarile ad Comune di Popolo; lo scontro tra Chiesa e Impero; la Chiesa tra rinnovamento e dissenso; le Crociate; il regno di Francia; il regno di Inghilterra; i regni cristiani della penisola iberica; il regno di Sicilia e l'Impero; l'impero bizantino; la crisi del Trecento; la nascita delle monarchie nazionali: la guerra dei Cent'anni; l'Italia delle Signorie e dei Principati; la cultura umanistico-rinascimentale; l'America pre-colombiana, le scoperte geografiche e le loro Conseguenze; Riforma e Controriforma; l'età di Carlo V; politica e religione nel secondo Cinquecento: la crisi Del Seicento e la guerra dei Trent'anni.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

L'esposizione del programma, al fine di una più organizzata elaborazione delle conoscenze, prevede, in collaborazione con gli insegnamenti di russo, spagnolo e inglese, intersezioni riguardanti: l'origine della Russia, l'opera dei Conquistadores e l'Inghilterra elisabettiana.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata. CLIL.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Borgognone, Carpanetto: L'idea della storia, vol. 1, ed. Pearsons
Materiale multimediale

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI : si rimanda a quanto stabilito dal Dipartimento

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre+2 pentamestre
Prove orali	1 trimestre+1pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare ad imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Senso di iniziativa e imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressioni culturali**

(*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Nell'ambito di un dibattito nutrito dalla riflessione critica intorno ai temi e alle problematiche che attraversano la contemporaneità e agli eventi della attualità nazionale e internazionale, si intende declinare le competenze chiave europee focalizzando:

- 3) il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche
- 4) i fatti storici come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- 5) i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa nel quadro della storia globale del mondo
- 8) la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**