Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
3A	Scientifico

Docente	Monti Gabriella Silvana
Disciplina	Disegno e storia dell'arte
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 31 ottobre 2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli studenti continuano a dimostrare un buon atteggiamento verso la materia che conduce, nella maggioranza dei casi, a risultati di profitto tra il discreto e l'ottimo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 0	N. 13	N. 11

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

X tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

X tavole grafiche

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: **dei Linguaggi**

Competenze disciplinari <i>definite all'interno del Dipartimento.</i>	1 Acquisire una padronanza progressiva dell'uso degli strumenti per sviluppare l'interazione comunicativa ed espressiva in varie forme di produzione artistica. 2 Sviluppare la capacità di interpretare gli aspetti di una produzione artistica, collegandola alla corrente di appartenenza ed al percorso creativo dell'artefice 3 Produrre elaborazioni grafiche relative ai contenuti affrontati nel percorso didattico.
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		Classe 3° A	Liceo Scientifico
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale, grafica e iconografica in vari contesti;▪ leggere, comprendere e interpretare testi scritti e grafici di vario tipo.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ saper operare con metodo logico e autonomo▪ padroneggiare i metodi di rappresentazione grafica partendo dalle regole geometriche, grafiche o stilistiche▪ esprimersi con un linguaggio corretto▪ saper effettuare collocazioni spazio-temporale e confronto diacronico e sincronico▪ saper realizzare approfondimenti disciplinari personali e creativi		
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• conoscenza e applicazione dei concetti fondamentali della disciplina• conoscenza e applicazione del valore del segno e delle lettere di riferimento;• corretto utilizzo degli strumenti tecnici e delle regole di rappresentazione grafica• Conoscenza dei caratteri generali dei periodi storico–artistici affrontate nell'anno scolastico• Riconoscere genere, tecniche, materiali della produzione artistica.• Riconoscere le principali iconografie e le principali tipologie architettoniche attinenti al programma svolto.			

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- 1 la rappresentazione prospettica nella storia
- 2 prospettiva centrale frontale di poligoni, poliedri ed elementi architettonici semplici
- 3 prospettiva di elementi modulari liberamente e creativamente composti
- 4 teoria delle ombre applicata alle PPOO e all'assonometria
- 5 tavole sintesi di storia dell'arte mirate alla rielaborazione degli elementi della grammatica del linguaggio visivo
- 6 il Rinascimento, l'epoca e la sua cultura
- 7 il Rinascimento maturo e i tre Grandi Leonardo, Michelangelo e Raffaello
- 8 il Manierismo
- 9 Palladio

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Eventuali attività saranno valutate in itinere e condivise dal CdC.

5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro è articolato per: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata e attività di laboratorio nell'aula di disegno in cui si svolgono esercitazioni grafiche relative all'assimilazione degli argomenti di geometria descrittiva e degli elementi della grammatica del linguaggio visivo.

6. AUSILI DIDATTICI

Il testo di disegno è di Gillo Dorfles e Annibale Pinotti, Disegno e rappresentazioni grafiche, ed. Atlas, il testo di storia dell'arte è Il Cricco Di Teodoro, versione verde, ed Zanichelli, vol 2. La LIM affiancherà l'apprendimento per visione di filmati, immagini, documenti che arricchiranno la formazione dello studente.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero curricolare si svolge in itinere per mezzo di ripetizione di argomenti e correzione di ogni elaborato grafico svolto in classe e ultimato autonomamente come compito domestico. Gli studenti particolarmente dotati e interessati ai diversi aspetti della disciplina saranno valorizzati mediante indicazione di percorsi, spunti, suggestioni che saranno poi apprezzate e premiate nel rilevamento delle competenze.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ogni modulo trattato verrà affiancato da esercitazioni e verifiche di carattere grafico-espressivo e creativo che consolideranno le conoscenze apprese e permetteranno all'insegnante di verificare costantemente il processo di apprendimento.

E' previsto un congruo numero di verifiche per ogni parte dell'anno scolastico (minimo 2 nella prima parte e minimo 3 nella seconda parte). Ogni valutazione confluirà in un unico voto finale. I criteri di valutazione, sempre esplicitati agli studenti, comprendono la situazione di partenza, la capacità di esprimersi graficamente e verbalmente utilizzando correttamente i linguaggi specifici sperimentati con l'insegnante e appresi nei libri di testo in adozione sia per disegno che per storia dell'arte.

Per quanto concerne la griglia di valutazione si rimanda alla PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO minimo PROVE DI VERIFICA
Prove grafiche	1 nel trimestre; 2 nel pentamestre
Prove orali eventualmente sostituite da prove scritte	1 nel trimestre; 1 nel pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI EDUCATIVI	OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI
IMPARARE AD IMPARARE	☒ acquisire consapevolezza del percorso compiuto, delle competenze acquisite	☒ organizzare il proprio apprendimento migliorando, in funzione dei tempi disponibili, il proprio metodo di studio e di lavoro
PROGETTARE	☒ elaborare in maniera consapevole il proprio percorso di formazione	☒ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese
COMUNICARE	☒ sviluppare la disponibilità al dialogo e al confronto, nel rispetto dei diversi punti di vista	☒ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) ☒ rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

COLLABORARE E PARTECIPARE	☒ sviluppare capacità di interagire e collaborare con gli altri, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile	☒ interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	☒ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	☒ saper organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e sapersi orientare in ogni disciplina anche a fronte di situazioni nuove
RISOLVERE PROBLEMI	☒ affrontare le problematiche della vita quotidiana in modo consapevole	☒ affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	☒ maturare orientamenti fondati sui principi della tolleranza e della solidarietà, per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.	☒ individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	☒ acquisire una capacità critica che permetta alla persona di comprendere la realtà che la circonda e le sue problematiche	☒ acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**