

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s. 2017/18**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3AS	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	<b>Giusy Asaro</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Inglese</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>3 ore</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/2017</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti attenti che dimostrano interesse per quanto viene loro proposto dall'insegnante. Il livello di attenzione e concentrazione sono costanti. Il comportamento, sia tra compagni che con la docente, è serio e corretto.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 1	N. 3	N. 17	N. 2

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

interrogazioni

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare</i>	
---	--

## **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Nel corso dell'anno gli studenti affineranno le quattro abilità con esercizi mirati. Il programma letterario sarà svolto dalle Origini al Rinascimento, affrontando le opere degli autori più rappresentativi.

Gli studenti leggeranno un testo classico, che avranno scelto tra quelli proposti dalla docente.

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono previsti percorsi multidisciplinari.

## **5. METODOLOGIE**

Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, lezioni in PowerPoint, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie, attività di laboratorio.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

I testi in adozione *Complete first for schools* ed. Cambridge University Press, *L&L* 1 ed. C. Signorelli, laboratorio di lingue, PC, materiale audio-visivo.

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: in itinere.
- Recupero extra-curricolare: durante la settimana della learning week.
- Valorizzazione delle eccellenze: approfondimento e potenziamento durante la settimana della learning week.
- Corsi di madrelingua.

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Si rimanda al documento di programmazione del consiglio di classe

- 1. IMPARARE A IMPARARE**
- 2. PROGETTARE**
- 3. RISOLVERE PROBLEMI**
- 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
- 6. COMUNICARE**
- 7. COLLABORARE E PARTECIPARE**
- 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**