

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

a.s. 2022 -2023

CLASSE	Indirizzo di studio
3A	LICEO SCIENTIFICO

Docente	FRANCESCA VIGANO'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24/10/2022	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe si dimostra interessata e attenta rispetto all'attività didattica proposta. Dalle prime osservazioni il livello di competenze e conoscenze degli studenti risulta complessivamente discreto.

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA STORIA Classe 3AS	
Competenze	Abilità
<p>Esporre in modo chiaro e articolato;</p> <p>Argomentare in modo lineare;</p> <p>Utilizzare il lessico specifico di base;</p> <p>Analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;</p> <p>Utilizzare le fonti proposte;</p> <p>Ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica.</p> <p>Cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;</p>	<p>Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;</p> <p>Individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;</p> <p>Esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.</p>

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dall'800 all'anno 1000

- Origine e sviluppo del sistema feudale
- La rinascita dell'anno 1000
- Lo scontro tra papato e impero
- L'esigenza di riforma della Chiesa di Roma

Il passaggio dall'età medioevale all'età moderna

- Dalla monarchia feudale allo Stato moderno
- Il tramonto dell'universalismo papale e imperiale
- Dal comune alla Signoria e la formazione degli stati regionali in Italia

L'emergere delle monarchie e il declino dei poteri universali

- L'origine delle monarchie nazionali
- La guerra dei Cento anni

L'Italia degli Stati regionali

- Il passaggio dal comune alla signoria e dalla signoria a principato
- La politica d'equilibrio

La fine del Medioevo e l'età moderna

Umanesimo e Rinascimento

L'Impero di Carlo V

L'Europa e i nuovi mondi

I fermenti religiosi nell'Europa del Cinquecento

- La riforma protestante: Lutero e Calvino
- La riforma anglicana
- Riforma e Controriforma cattolica

L'età di Filippo II

Filippo II e Elisabetta I

Le guerre di religione in Francia

La guerra dei Trent'anni

2. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono stati definiti percorsi pluridisciplinari

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Writing and reading
- Problem solving
- E-learning

- Lezione dialogata
- Laboratorio
- Learning by doing

- Brainstorming
- Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali

- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo: Progettare il futuro- vol.1*
 - Autori: Barbero, Frugoni, Sclarandis*
 - Casa Editrice: Zanichelli*
- x E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- x LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Studio individuale Corsi di recupero (se attuato) Sportello help (se attuato).
Tempi	durante tutto il corso dell'anno scolastico
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	interrogazione orale
Modalità di notifica dei risultati	tramite registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	. Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di estratti da opere di filosofi noti e non noti.:
Tempi	in itinere
Modalità di verifica	orale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche x Colloqui orali x Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 gg
Modalità di notifica alla classe	tramite registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	tramite registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**