

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2023-2024***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3ASA	Liceo scientifico opzione scienze applicate

<b>Docente</b>	Massari Beatrice
<b>Disciplina</b>	Disegno e Storia dell'Arte
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2023</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (20% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (60% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (20% alunni con una modesta preparazione di base)

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>× Adeguato</li><li>Abbastanza adeguato</li><li>Poco adeguato</li><li>Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>× Buono</li><li>Sufficiente</li><li>Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Responsabile</li><li>× Abbastanza responsabile</li><li>Poco responsabile</li><li>Per niente responsabile</li></ul>	

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- × Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Le competenze da raggiungere sono le seguenti:
<b>Riconoscere gli elementi e le norme del linguaggio grafico.</b>  <b>Produrre elaborazioni grafiche</b>	1. Uso corretto degli strumenti 2 Sviluppo della coordinazione oculo-manuale 3 Educazione all'ordine e alla cura degli elaborati prodotti 4 Capacità di operare con criteri logici e razionali 5 Capacità di organizzare il proprio lavoro in funzione dei tempi di consegna
<b>Saper individuare e comprendere gli aspetti di una produzione artistica, dal punto di vista iconografico, compositivo, iconologico;</b>	1 collocazione spazio-temporale 2 relazione con le culture circostanti 3 confronto fra opere

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia Disegno e storia dell'arte</b> <b>Classe 3ASA Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Procedimenti e regole	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper applicare le regole e le tecniche grafiche.</li><li>• Saper applicare le convenzioni grafiche basilari.</li><li>• Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.</li></ul>
Norme delle tipologie di spessori delle linee a matita e a china.	
Parallelismi e perpendicolarità	
Conoscenza dei caratteri generali dei periodi storico-artistici affrontati nell'anno scolastico, dall'Arte cretese a quella romana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le conoscenze generali e specifiche per riconoscere, contestualizzare, descrivere e analizzare le varie forme di produzione artistica.</li></ul>
Riconoscere genere, tecniche, materiali della produzione artistica.	
Riconoscere le principali iconografie e le principali tipologie architettoniche attinenti al programma annuale.	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

<b>Storia dell'Arte</b> <i>caratteri principali del Rinascimento.</i>		
<b>MODULO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>MODULO 1:</b> Tardo gotico.	La pittura trecentesca: Giotto e la Scuola Senese Tipologie di edifici civili nella città medievale Il Duomo di Milano	Settembre Ottobre
<b>MODULO 2:</b> Il Rinascimento - la stagione delle scoperte	Introduzione al Rinascimento Brunelleschi Donatello Masaccio	Novembre Dicembre
<b>MODULO 3:</b> Il Rinascimento - la stagione delle esperienze	Leon Battista Alberti Piero della Francesca Sandro Botticelli Le città ideali del Quattrocento: esempi di pianificazioni urbane Mantegna	Gennaio Febbraio Marzo
<b>MODULO 4:</b> Il Rinascimento - la stagione delle certezze	Donato Bramante Leonardo da Vinci Raffaello Sanzio Michelangelo Buonarroti Giorgione da Castelfranco Tiziano Vecellio Correggio	Aprile Maggio Giugno

<b>Disegno</b> <i>Introduzione allo studio della prospettiva. Utilizzo di AutoCAD per le esercitazioni grafiche.</i>		
<b>MODULO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>PERIODO</b>
<b>MODULO 1:</b> Ripresa delle assonometrie di solidi	Le assonometrie: isometrica, cavaliere e monometrica applicate a solidi semplici e complessi	Settembre
<b>MODULO 2:</b> sezioni	Sezioni di solidi semplici in proiezioni ortogonali con piano sezionatore parallelo ai piani del triedro e/o inclinato a due piani e perpendicolare al terzo Disegno con AutoCAD di elementi architettonici in proiezioni ortogonali e assonometrie	Ottobre Novembre Dicembre
<b>MODULO 3:</b> Prospettiva centrale di figure piane	Metodo dei punti di distanza con riporto diretto Disegno con AutoCAD di figure piane anche modulari e/o complesse Metodo del taglio dei raggi visuali	Gennaio Febbraio
<b>MODULO 4:</b> Prospettiva centrale di solidi	Metodo dei punti di distanza con riporto indiretto Disegno con AutoCAD di figure piane modulari e/o complesse in prospettiva centrale	marzo aprile
<b>MODULO 5:</b> Le ombre in PPOO	Teoria delle ombre in Proiezione ortogonale di figure piane. Disegno con AutoCAD di solidi in proiezione ortogonale e applicazioni di retini per le ombre	maggio giugno

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Eventuali attività saranno valutate in itinere e condivise dal cdc.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- × Lezione frontale
- × Lezione guidata
- Writing and reading
- × Problem solving
- E-learning
- × Lezione dialogata
- Laboratorio
- × Learning by doing
- Brainstorming
- × Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- × Studio autonomo
- × Attività progettuali
- × Attività di recupero/consolidamento
- × Lavori individuali
- Esercizi differenziati
- × Partecipazione a concorsi
- × Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- × Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- × Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- × Lezione in videoconferenza
- Chat
- × Classe virtuale (Classroom)
- × Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: *DISEGNA SUBITO/ VOLUME UNICO/SECONDA EDIZIONE*

Autori: ROBERTA GALLI

Casa Editrice: ELECTA

Titolo: *ITINERARIO NELL'ARTE - Dal Gotico Internazionale al Manierismo. VERSIONE ARANCIONE VOL.3*

Autori: CRICCO GIORGIO - DI TEODORO FRANCESCO PAOLO

Casa Editrice: ZANICHELLI

- |   |                                |   |                     |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| X | E-book                         | X | LIM                 |
|   | Testi di consultazione         |   | Fotocopie           |
|   | Biblioteca                     |   | Palestra            |
|   | Schemi e mappe                 | X | Computer            |
|   | Videocamera/ audioregistratore | X | Sussidi audiovisivi |
| X | Laboratorio di disegno         |   | Altro               |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>✓ Studio individuale</li></ul>
<b>Tempi</b>	Settimana di recupero curricolare. In itinere
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta valida per l'orale Verifica grafica Verifica orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Comunicazione allo studente Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: <u>Storia dell'arte</u> : approfondimento in itinere di argomenti più complessi. <u>Disegno</u> : approfondimento in itinere di argomenti più complessi.
<b>Tempi</b>	Settimana di potenziamento
<b>Modalità di verifica</b>	Controllo lavori di approfondimento

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>× Test <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionari</li> <li>Relazioni</li> <li>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Traduzioni</li> </ul> </li> <li>× Prove strutturate o semi-strutturate <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi testuale</li> </ul> </li> <li>× Risoluzione di problemi ed esercizi <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo di progetti</li> <li>Test motori</li> </ul> </li> <li>× Prove grafiche <ul style="list-style-type: none"> <li>Prove pratiche</li> </ul> </li> <li>× Colloqui orali <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazioni</li> <li>Altro_____</li> </ul> </li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Max 15 gg.
Modalità di notifica alla classe	Comunicazione diretta allo studente Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: N.1(1° quadrimestre) N.2 (2° quadrimestre) Numero di verifiche orali per quadrimestre: N.1(1° quadrimestre) N.1 (2° quadrimestre)

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichile competenze europee perseguite).

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<p>X Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>X Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>X Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p>X Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>X Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p>X Attitudine alla valutazione critica e curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>
COMPETENZA DIGITALE	Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è	X Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur



	supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	riconoscendone le correlazioni. X Attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.	X Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. X Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. X Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. X Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.	<u>Competenze sociali:</u> X Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. X Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <u>Competenze civiche</u> X Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò	X Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o

	<p>rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p>economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia.  X Capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.  X Spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro (in cui rientrano motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro).</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p>X Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).  X Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.  X Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.  X Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**