

# Liceo "Marie Curie" (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3 A	Indirizzo scienze applicate

<b>Docente</b>	Cicolin Morena
<b>disciplina</b>	filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di programmazione disciplinare presentato in data 30/10/2015</b>	

## **1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1.1 Profilo generale della classe**

La classe si presenta nel suo complesso positiva. Dimostra interesse per gli argomenti e tematiche trattati in classe. Parte della classe partecipa attivamente e in modo propositivo. I livelli di apprendimento presentano un quadro della classe diversificato al suo interno. Il comportamento è generalmente corretto.

### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)**

### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 21	N. 3

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

tecniche di osservazione

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>definite all'interno dei dipartimenti (è possibile rimandare alla programmazione disciplinare con indicazioni esplicite e chiare)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li><li>2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li><li>3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.</li></ol>
--	---

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze** (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

<b>FILOSOFIA</b>	
<b>3°Liceo Scienze Applicate</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li><li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li><li>▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;</li><li>▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li><li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li><li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li><li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.</li></ul>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### CONTENUTI

Moduli	Unità di apprendimento
- <b>Introduzione alla filosofia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Grecia e la nascita della filosofia occidentale</li> <li>- Ellade e le condizioni storiche e politiche</li> <li>- Primordi e retroterra culturale della filosofia greca</li> <li>-</li> </ul>
- <b>La ricerca del principio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola ionica di Mileto: Talete, Anassimandro, Anassimene</li> <li>- Pitagora e i pitagorici</li> <li>- Eraclito</li> </ul>
• <b>Il problema dell'essere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri della filosofia eleatica</li> <li>- Parmenide</li> <li>- Zenone</li> </ul>
- <b>I fisici pluralisti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anassagora</li> <li>- Empedocle</li> <li>- L'atomismo di Democrito</li> </ul>
- <b>L'indagine sull'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I sofisti</li> <li>- Protagora</li> <li>- Giustizia e legge nel mondo greco</li> <li>- Socrate</li> </ul>
- <b>Platone</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'essere e la città</li> <li>- La dottrina delle idee e la teoria dello Stato</li> <li>- I problemi dell'ultimo Platone</li> <li>- La dialettica</li> <li>- Il Timeo</li> <li>- Le leggi</li> </ul>
- <b>Aristotele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La teoria delle categorie</li> <li>- La concezione generale del sapere</li> <li>- La logica</li> <li>- La dialettica e le sue funzioni</li> <li>- La natura il mutamento e la teoria delle cause</li> <li>- La cosmologia</li> <li>- La metafisica come dottrina generale dell'essere</li> <li>- La concezione generale dell'anima</li> <li>- L'etica</li> <li>- La politica</li> </ul>
- <b>La filosofia ellenistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoicismo</li> <li>- Epicureismo</li> <li>- scetticismo</li> </ul>

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

#### **5. METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione guidata
- Lavori d gruppo
- Uso critico dei testi consultati e delle fonti
- Analisi di parti tratte dai testi dei filosofi affrontati in classe

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Uso del manuale: Domenico Massaro, *La meraviglia delle idee*, vol I Ed. Paravia

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: Recupero in itinere.
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
- Valorizzazione eccellenze: Corsi di approfondimento.

#### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte strutturate nella forma di risposte a domande aperte o domande a risposta singola sintetica; definizione dei termini.	3
Prove orali: interrogazioni o relazioni orali	2

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenze disciplinari generali	Competenze chiave e di cittadinanza
<p>Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato [III, IV, V] Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi [III, IV, V]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica [III, IV, V]</li> <li>• Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici [III, IV, V]</li> </ul>	<p><b>Imparare a imparare</b></p> <hr/> <p><b>Progettare</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]</li> <li>• Saper comprendere il lessico e le categorie specifica della tradizione filosofica [III, IV, V] e la loro evoluzione [V]</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]</li> </ul>	<p><b>Comunicare</b></p> <hr/> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e confrontare testi filosofici diversi [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati [III, IV, V]</li> <li>• Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline [III, IV, V]</li> <li>• Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute [III, IV, V]</li> <li>• Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione [III, IV, V]</li> <li>• Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema [III, IV, V]</li> <li>• Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri [III, IV, V]</li> <li>• Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere [III, IV, V]</li> <li>• Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico in merito da realizzare una cittadinanza attiva consapevole [V]</li> </ul>	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <hr/> <p><b>Risolvere problemi</b></p> <hr/> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <hr/> <p><b>Acquisire ed interpretare informazioni</b></p>

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**