

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
3ASA	Liceo Scientifico di Scienze Applicate

Docente	Prof.ssa Viganò Francesca
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un discreto interesse rispetto agli argomenti affrontati, svolgendo in modo complessivamente corretto le attività proposte. L'atteggiamento degli studenti risulta aperto al dialogo didattico educativo, sebbene più applicativo che propositivo. A questo proposito si evidenzia la presenza di un piccolo gruppo di studenti disposti ad intervenire anche spontaneamente nel corso dell'attività didattica, un secondo gruppo, più numeroso, che interviene solo se sollecitato dal docente. C'è poi un piccolo gruppo di studenti non solo poco partecipativo, ma la cui attenzione deve essere più volte richiamata.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: NESSUNO

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati della prima prova hanno rilevato i seguenti livelli di profitto:

1/3 più che buono

1/3 discreto

1/3 sufficiente

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: VERIFICA SUI PRIMI ARGOMENTI TRATTATI

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; - confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici; - interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; - confrontarsi dialetticamente con un interlocutore. 	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore o tema filosofico, comprendendone il significato; - cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; - comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; - confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STILI E METODI DEL FILOSOFARE

LA NASCITA DELLA FILOSOFIA

I PRIMI FILOSOFI NATURALISTI

LA FILOSOFIA SAPIENZIALE

LA SCUOLA ELEATICA

I PLURALISTI

I SOFISTI

SOCRATE

PLATONE

ARISTOTELE

Definizione di filosofia: contenuti e finalità

Differenze tra filosofia e scienza

Le condizioni politiche, sociali e culturali della nascita della filosofia.

Talete

Anassimandro

Anassimene

Eraclito

Pitagorici

Parmenide

Zenone

Empedocle

Anassagora

Democrito

Protagora

Gorgia

L'uomo

L'intellettualismo etico

La teologia socratica

Il metodo socratico

La metafisica

La conoscenza

La concezione dell'uomo

La politica

La metafisica

La fisica

L'ETA' ELLENISTICA

LA FILOSOFIA MEDIOEVALE

La psicologia
L'etica
Epicuro
Gli stoici
Sant'Agostino
Sant'Anselmo
San Tommaso

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

/

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, analisi dei testi, DID

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: Massaro, *La meraviglia delle idee*, Paravia, vol.1

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Da definire in base alle eventuali lacune riscontrate
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova scritta
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	

Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Scritte e orali
Criteri di misurazione della verifica	La misurazione è definita tramite l'attribuzione di un punteggio variabile in relazione alla tipologia di prova adottata.
Tempi di correzione	Max. 20 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 per ogni quadrimestre
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Scritte e orali

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<input type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi. <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. <input type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare

		informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. <input type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <input type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**