

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-25

CLASSE	Indirizzo di studio
3A	SCIENZE APPLICATE

Docente	CITTERIO MARIA GRAZIA
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28-10-2024	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
- **Profilo generale della classe**

La classe risulta composta da un gruppo di alunni abbastanza tranquilli ed attenti durante le lezioni e da alunni che tendono a distrarsi abbastanza facilmente. Alcuni alunni partecipano al

dialogo educativo con domande o chiarimenti altri no. Per quanto riguarda l'impegno alcuni hanno raggiunto buoni risultati ,altri discreti

Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

- **Primo gruppo** (% alunni con un’ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 26,3** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 68,4** (% alunni con un’accettabile preparazione di base)
- **Quarto** (% alunni con una modesta preparazione di base)
-
- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

<p>Interesse nei confronti della disciplina:</p> <p>Adeguato</p> <p>X Abbastanza adeguato</p> <p>Poco adeguato</p> <p>Non adeguato</p>	<p>Impegno nei confronti della disciplina:</p> <p>x Buono</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente • Scarso
<p>Comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabile x abbastanza responsabile • Poco responsabile • Per niente responsabile 	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell’ordine di scuola o della classe precedente;

• QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p>Competenze disciplinari</p> <p>Temi ,concetti e problemi della storia della filosofia antica e medievale ,colti nei loro aspetti più significativi</p>	
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia FILOSOFIA Classe 3ASA	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un problema

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici fondamentali

- le forme del discorso,della dimostrazione,dell'argomentazione
- le principali teorie della conoscenza
- il problema ontologico
- le concezioni della natura
- l'agire pratico dell'uomo
- modelli politici e visione della storia
- l'ideale della saggezza
- la riflessione sul tempo

Contenuti di base

- Le premesse storiche ,culturali,politiche della nascita del pensiero filosofico
- i Naturalisti : i monisti ,il problema dell'essere posto da Parmenide, i pluralisti
- i Sofisti : Protagora e Gorgia
- Socrate
- Platone
- Aristotele
- la filosofia dell'età ellenistica : Epicureismo , Stoicismo, Scetticismo
- la filosofia cristiana : Agostino di Ippona

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non si prevedono percorsi del genere.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- - x Lezione frontale
 - Lezione guidata
 - Writing and reading
 - Problem solving
 - E-learning
 - x Lezione dialogata
 - Laboratorio
 - Learning by doing
 - Brainstorming
 - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- - X Studio autonomo
 - X Attività progettuali
 - X Attività di recupero/consolidamento
 - Lavori individuali
 - Esercizi differenziati
 - Partecipazione a concorsi
 - Lavoro di gruppo
 - Attività laboratoriali
 - Visite e viaggi d'istruzione

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo: Idee e sinapsi – storia della filosofia vol 1*
 - Autori: A. Sani, A. Linguiti*
 - Casa Editrice: La Scuola*

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- x Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- x LIM
- x Fotocopie
- Palestra
- Computer
- x Sussidi audiovisivi
- x Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate a crescente livello di difficoltà X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale
Tempi	settimana di sospensione dell'attività didattica
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	verifica scritta
Modalità di notifica dei risultati	registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti su tematiche di particolare interesse
Tempi	II quadrimestre

Modalità di verifica	scritta
-----------------------------	---------

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Questionari • Relazioni • Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • Traduzioni x Prove strutturate o semi-strutturate x Analisi testuale • Risoluzione di problemi ed esercizi • Sviluppo di progetti • Test motori • Prove grafiche • Prove pratiche X Colloqui orali • Presentazioni • Altro _____
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	entro il tempo massimo di 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	consegna delle verifiche
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1

• **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: .

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: ✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. COMPETENZA DIGITALE: ✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. IMPARARE AD IMPARARE: ✓ Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. ✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una

gamma di contesti della vita. **COMPETENZE SOCIALI:** ✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. **COMPETENZE CIVICHE:** ✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** ✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa

Indice

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**
- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**

- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**