

**Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.

CLASSE	Indirizzo di studio
3A	SCIENZE APPLICATE

Docente	CITTERIO MARIA GRAZIA
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2021	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
- **Profilo generale della classe**

La classe risulta composta da un gruppo di alunni tranquilli ed attenti durante le lezioni e da qualche alunno che tende a distrarsi abbastanza facilmente. Alcuni alunni

partecipano al dialogo educativo con domande o chiarimenti altri no. Per quanto riguarda l'impegno alcuni hanno raggiunto buoni risultati ,altri discreti ,pochi un risultati modesti

- **Primo gruppo 4%** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 34%** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 42 %**(% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- **Quarto gruppo 19%**(% alunni con una modesta preparazione di base)
- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato X Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: x Buono • Sufficiente • Scarso
Comportamento: • Responsabile x abbastanza responsabile • Poco responsabile • Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

• **QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale:

Competenze disciplinari Temi ,concetti e problemi della storia della filosofia antica e medievale ,colti nei loro aspetti più significativi	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Materia FILOSOFIA
Classe 3ASA**

Competenze

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;
- confrontarsi dialetticamente con un interlocutore

ABILITA'

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;
- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un problema

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici fondamentali

- le forme del discorso, della dimostrazione, dell'argomentazione
- le principali teorie della conoscenza
- il problema ontologico
- le concezioni della natura
- l'agire pratico dell'uomo
- modelli politici e visione della storia
- l'ideale della saggezza
- la riflessione sul tempo

Contenuti di base

- Le premesse storiche, culturali, politiche della nascita del pensiero filosofico
- i Naturalisti : i monisti, il problema dell'essere posto da Parmenide, i pluralisti
- i Sofisti : Protagora e Gorgia
- Socrate
- Platone
- Aristotele
- la filosofia dell'età ellenistica : Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo
- la filosofia cristiana : Agostino di Ippona

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non si prevedono percorsi del genere.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- - x Lezione frontale
 - Lezione guidata
 - Writing and reading
 - Problem solving
 - E-learning
 - x Lezione dialogata
 - Laboratorio
 - Learning by doing
 - Brainstorming
 - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- - X Studio autonomo
 - X Attività progettuali
 - X Attività di recupero/consolidamento
 - Lavori individuali
 - Esercizi differenziati
 - Partecipazione a concorsi
 - Lavoro di gruppo
 - Attività laboratoriali
 - Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

-

- x Videolezione in modalità sincrona
 - Videolezione in modalità asincrona
 - Lezione in videoconferenza
 - Chat
- x Classe virtuale (Classroom)
 - Uso della posta elettronica
 - Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo: il gusto del pensare vol 1*
 - Autori: Ferraris*
 - Casa Editrice:Paravia*
- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- x Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- x LIM
- x Fotocopie
- Palestra
- Computer
- x Sussidi audiovisivi
- x Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate a crescente livello di difficoltà X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <ul style="list-style-type: none"> • Studio individuale • Corsi di recupero • Sportello help (se attuato).
Tempi	settimana di sospensione dell'attività didattica
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	verifica scritta
Modalità di notifica dei risultati	registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti su tematiche di particolare interesse
Tempi	Il quadrimestre
Modalità di verifica	scritta

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Questionari • Relazioni • Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • Traduzioni x Prove strutturate o semi-strutturate x Analisi testuale • Risoluzione di problemi ed esercizi • Sviluppo di progetti • Test motori • Prove grafiche • Prove pratiche X Colloqui orali • Presentazioni • Altro_____
---------------------------	--

<p> Criteri di misurazione della verifica </p>	<p> Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare </p>
<p> Tempi di correzione </p>	<p> entro il tempo massimo di 15 giorni </p>
<p> Modalità di notifica alla classe </p>	<p> consegna delle verifiche </p>
<p> Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie </p>	<p> registro elettronico </p>
<p> NUMERO PROVE DI VERIFICA </p>	<p> Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1 </p>

- ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturali, comunicazione nella madrelingua

Indice

- Analisi della situazione di partenza**
- Profilo generale della classe**
- Alunni con bisogni educativi speciali**
- Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- Quadro delle competenze**
- Articolazione delle competenze**
- Contenuti specifici del programma**
- Eventuali percorsi multidisciplinari**

- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**