

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2017/18***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3ASA	Liceo Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Citterio Maria Grazia
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 21-10-2017</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe risulta essere composta da un gruppo di alunni con soddisfacenti capacità cognitive e da altri con discrete capacità . Il comportamento ,da parte di alcuni ,è rispettoso ed educato ,mentre altri non sempre sono attenti ,partecipi,e risultano irrequieti.L'atteggiamento verso la materia è di soddisfacente interesse :alcuni alunni,se adeguatamente stimolati , intervengono nel dialogo educativo rispondendo ai quesiti posti e dimostrando una partecipazione corretta .Certamente, non tutti dimostrano questo tipo di partecipazione ,vuoi perché dotati di un carattere più timido e riservato ,vuoi per una tendenza naturale a distrarsi dopo un periodo di attenzione .

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7),livello alto (voti 8-9-10)

livello critico 0
livello basso 2
livelli medio 11
livello alto 8

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- interrogazione scritta e orale

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### 2.1 ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

FILOSOFIA Classe 3° Liceo Scientifico - 3° Liceo Classico-3 liceo scienze applicate	
<b>Competenze</b> - Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo; - confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici; - interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici; - confrontarsi dialetticamente con un interlocutore	<b>Abilità</b> - Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato; - cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi; - comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione; - confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
<b>Conoscenze:</b> Temi, concetti e problemi della storia della filosofia antica e medioevale colti nei loro aspetti più significativi.	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### *Nuclei tematici*

Le forme del discorso, della dimostrazione e dell'argomentazione

Le concezioni della conoscenza

Il problema ontologico

I criteri e i modelli della scientificità

Le immagini della natura e l'agire pratico dell'uomo

I rapporti tra virtù, felicità e scienza

I modelli della politica e la realtà storica

L'uomo e l'ideale della saggezza

La riflessione sul tempo e sulla storicità

Il rapporto filosofia-teologia nel Medio Evo (classi terze liceo classico e scientifico, classi quarte scienze applicate)

### *Contenuti di base:*

I naturalisti e i sofisti. Socrate, Platone e Aristotele. La filosofia e la scienza dell'età ellenistica. Eventualmente uno o due autori della filosofia tardo antica e medioevale.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi multidisciplinari.

## 5. METODOLOGIE

Si prevede l'utilizzo della lezione frontale con la possibilità ,per gli alunni di intervenire in qualsiasi momento per chiedere approfondimenti, collegamenti interdisciplinari e con altre materie .Viene dato spazio anche alle letture ,di varie tipologie ,con relativa analisi ,sia in classe sia come lavoro domestico. Vengono date indicazioni riguardo documentari e/o film "filosofici" che possano integrare il lavoro manualistico, permettendo approfondimenti su aspetti di particolare rilevanza ; data l'esiguità dell'orario settimanale gli alunni possono vederli a casa in modo autonomo. Viene sottolineata anche ,l'importanza dell'ausilio delle cartine geografiche per capire meglio l'ambiente in cui vivono e agiscono i filosofi . In ogni caso ,viene data importanza alla contestualizzazione per meglio capire il contesto in cui vivono e agiscono i filosofi .Verranno posti interrogativi sulla validità o meno dei concetti espressi nella filosofia antica ,per vedere se sono concetti ormai obsoleti o straordinariamente attuali anche per noi .

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libro in adozione : D. Massaro : "La meraviglia delle idee "vol.1 ed, Paravia  
Lettura integrale di : " Apologia di Socrate " di Platone ( gli alunni possono scegliere l'edizione desiderata o scaricarlo direttamente da internet).  
Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (aula video , LIM)

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Eventuali corsi di recupero
- Valorizzazione eccellenze: Corsi di approfondimento

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Vengono utilizzate le griglie di valutazione di dipartimento (allegato 2 POF) e tutto quanto scritto nel punto 4

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte- domande aperte, analisi del testo, domande a risposta multipla, spiegazioni lessicali, ecc	1 (trimestre) , 2 (pentamestre)
Prove orali	1 (trimestre e pentamestre)

## **9. COMPETENZE EUROPEE**

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Vedi programmazione disciplinare**

-

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**