

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3ASA	LICEO SCIENTIFICO

<b>Docente</b>	ROMINA SIRAGUSA
<b>Disciplina</b>	INFORMATICA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> <b>29/10/2021</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

In questo primo periodo di lavoro, la classe ha mostrato una preparazione di base adeguata. Il giudizio sulla classe è positivo.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: adeguato

Comportamento: responsabile

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse culturale:

- Utilizzare gli strumenti di programmazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi di ambito generale o interdisciplinare.
- Utilizzare procedure, funzioni e dati strutturati nei programmi per risolvere problemi di vario tipo.
- Servirsi dei linguaggi di markup per presentare approfondimenti relativi ad altre discipline

### 2.1 Articolazione delle competenze

#### MATERIA INFORMATICA

#### Classe 3ASA

#### Competenze

- Utilizzare gli strumenti di programmazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi di ambito generale o interdisciplinare
- Utilizzare procedure, funzioni e dati strutturati nei programmi per risolvere problemi di vario tipo
- Servirsi dei linguaggi di Markup per presentare approfondimenti di altre discipline

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### MODULO 1: Le strutture di dati nel linguaggio C

- Gli array
- Operazioni sugli array
- Le stringhe
- Operazioni con le stringhe
- I record

#### MODULO 2: Le funzioni nel linguaggio C

- Ripasso sulle basi del linguaggio C -
- Ripasso sulle strutture di controllo delle istruzioni -
- Top-down e Bottom-up -
- Sottoprogrammi -
- Definizione e dichiarazione di una funzione -
- Regole di visibilità
- I parametri -
- Il passaggio dei parametri per valore

#### MODULO 3: Il mondo del Web

- Iper testi e ipermedia
- Progettazione di un sito web
- Siti statici e siti dinamici
- Struttura e rappresentazione
- Hosting e Housing - Pubblicare un sito
- I CMS

#### MODULO 4: Il mondo del Web

- Caratteristiche generali del linguaggio HTML
- Tag e attributi - Inserimento di titoli e paragrafi -
- Inserimento di immagini - Inserimento di elenchi e tabelle -

- Inserimento di collegamenti ipertestuali
- I fogli di stile CSS - Il Box Model
- Gli elementi che compongono i Form
- HTML5 e multimedia
- Realizzazione di un semplice sito web mediante i comandi HTML

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Gli eventuali percorsi verranno declinati nella disciplina di educazione civica.

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

##### **Metodologie che si intendono utilizzare:**

Lezione frontale  
Lezione guidata  
Problem solving  
E-learning  
Lezione dialogata  
Laboratorio (compatibilmente con l'emergenza covid)  
Learning by doing  
Peer education

##### **Strategie che si intendono utilizzare**

Studio autonomo  
Attività progettuali  
Attività di recupero/consolidamento  
Lavori individuali  
Esercizi differenziati  
Lavoro di gruppo  
Attività laboratoriali (compatibilmente con l'emergenza Covid)

##### **Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI**

Videolezioni in modalità sincrona  
Lezioni in videoconferenza

Classe virtuale (classroom)

Posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI

Gli strumenti didattici utilizzati saranno: libro di testo, fotocopie, dispense preparate dall'insegnante, rete Internet

Libri di testo: Piero Gallo, Pasquale Sirsi INFORMATICA APP - 2° biennio Mondadori Education - Minerva Scuola

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li><li>• Studio individuale</li><li>• Sportello help (se attuato).</li></ul>
<b>Tempi</b>	quadrimestri
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica sugli obiettivi minimi non raggiunti
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Di persona o su registro elettronico (se in DAD)

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	Attività individuale di approfondimento con esercizi di livello superiore
------------------	---

<b>Tempi</b>	quadrimestri
<b>Modalità di verifica</b>	Presentazione in aula degli elaborati

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Risoluzione di problemi ed esercizi Prove pratiche Colloqui orali
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Di persona o su registro elettronico (se in DAD)
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Almeno 2 per quadrimestre

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, e in riferimento alle competenze specifiche della disciplina si rimanda alla programmazione del dipartimento di materia.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**