

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.
2019/2020

CLASSE	Indirizzo di studio
3ASA	LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Docente	Benedetta Del Felice
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe: La classe ha finora dato prova di una buona risposta durante le lezioni: dimostrano buona volontà nel partecipare attivamente e reagisco positivamente alle sollecitazioni. Tuttavia si ipotizza una risposta non altrettanto adeguata per quanto riguarda il lavoro a casa e gli studenti dimostrano altresì una certa immaturità nella rielaborazione concettuale e nella gestione autonoma del portato culturale che lo studio della storia presuppone. Alla luce dei risultati della prima verifica scritta, si rilevano una discreta percentuale insufficiente (6 su 20); per il resto le sufficienze sono più che discrete se non ottime. Nel complesso bisognerà lavorare sulla precisione contenutistica, la capacità di sintesi e di elaborazione.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento) L'eventuale Piano Didattico personalizzato è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 2	N. 4	N. 10	N. 4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- X colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- X altro: verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE (stabilite dal Dipartimento di materia)

COMPETENZE

Esporre in modo chiaro e articolato; Argomentare in modo lineare; utilizzare il lessico specifico di base analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali; utilizzare le fonti proposte; ricostruire caratteri essenziali di un' epoca

storica.

ABILITÀ

Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano; individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale; cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse; esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.

CONOSCENZE

Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII. L'obiettivo è comprendere i passaggi e le evoluzioni socio-culturali-politiche che conducono all'Europa moderna con precisi riferimenti al resto del mondo (mondo arabo, cinese e Americano)

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)

Macroargomento	Periodo di effettuazione
Feudalesimo	Entro inizio ottobre
Rinascita economica culturale dopo il 1000	Entro metà ottobre
Rinascita politica dopo il 1000 (comuni e nascita stati nazionali)	Entro fine ottobre
Islam e Cristianità: il Mediterraneo	Prime settimane di novembre
Lotte politiche nel Medioevo	Prime settimane di novembre
Crisi del 1300	Prima metà di dicembre

Viaggi di esplorazione e prime forme di colonialismo	Fine trimestre
--	----------------

La riforma protestante	Gennaio
Diffusione della Riforma e Controriforma	Gennaio /febbraio
La guerre di religione (Carlo V, Filippo II, Elisabetta I)	Marzo /maggio

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

- Cittadinanza e costituzione (es. l'esperienza comunale, analisi dell'affresco di Lorenzetti, il Buon Governo; la costituzione e il parlamento: riferimento a Magna Charta Libertatum; rapporto chiesa e società politica: scontro tra le due potenze universali; il tema della guerra giusta: le crociate)
- saper cogliere "il punto di vista degli altri": La conquista vista dagli "altri": Michel de Montaigne, Bartolomeo de Las Casas. Organizzazione politico-sociale delle ecomiendas e risposta gesuita: le reducciones.
- il giusnaturalismo e il contrattualismo: la sovranità nel pensiero di J. Bodin in riferimento al definirsi delle monarchie moderne e all'esperienza olandese.

4. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; dibattito, peer to peer e team work; flipped classroom; compiti di realtà, visione e commento di video, produzione di materiale audio e video, analisi e commento di testi autentici

5. AUSILI DIDATTICI

GIOVANNI BORGOGNONE / DINO CARPANETTO L'IDEA DELLA STORIA 1 EDIZIONE CON CLIL / DAL MILLE ALLA META' DEL SEICENTO ED. B. MONDADORI
Materiale multimediale (piattaforme virtuali come edmodo ed edpuzzle), LIM

6. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana di sospensione
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di sospensione

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte (Prove scritte- domande aperte, analisi del testo, domande a risposta multipla, spiegazioni lessicali, ecc)	1(trimestre) 2 (pentamestre)
Prove orali	1(trimestre) 1(pentamestre)

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

- | |
|--|
| |
| <ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua2. Comunicazione nelle lingue straniere3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico4. Competenza digitale5. Imparare ad imparare6. Competenze sociali e civiche7. Senso di iniziativa e imprenditorialità8. Consapevolezza ed espressioni culturali |

(*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**