

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
3AS	Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Silvia Carminati
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si dimostra attenta e partecipa durante il lavoro in classe e collabora positivamente. Presenta un metodo di studio adeguato per quanto riguarda la storia della letteratura, e per buona parte della classe traduce in modo sufficientemente corretto dal latino. Qualche alunno manifesta difficoltà nel lavoro di traduzione a causa di un mancato consolidamento delle conoscenze grammaticali.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Alcuni alunni presentano difficoltà nella traduzione dal latino, la maggior parte della classe ha raggiunto un livello medio e un quinto della classe circa presenta un buon profitto.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

■ test d'ingresso

■ colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

■ altro: voti dello scrutinio

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse dei linguaggi

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti (è possibile rimandare alla programmazione disciplinare con indicazioni esplicite e chiare)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;2. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;3. utilizzare la lingua latina per scopi operativi4. dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura latina e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi;5. attualizzare tematiche letterarie anche in chiave
--	---

	sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario; 6. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 3[^] Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione; • padroneggiare un lessico di base; • analizzare un testo latino già noto individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche; • comprendere, senza il sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo;
produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa e/o poesia latina di autori già noti o a prima vista arrivando alla comprensione del senso del testo;
dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura latina e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere
attualizzare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario;	<ul style="list-style-type: none"> • collocare un'opera d'autore nel contesto storico, culturale e nel genere letterario; • utilizzare diversi schemi interpretative;
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale	<ul style="list-style-type: none"> • costruire mappe concettuali o testi in ppt.
Conoscenze Profilo storico della letteratura latina dall'età arcaica all'età di Cesare, con riguardo allo svolgimento diacronico di alcuni generi letterari greco-latini o latini. Autori: Plauto (passi scelti da una commedia); Terenzio (passi scelti da una commedia); Catullo (testi in lingua almeno quattro testi); Cesare e/o Sallustio (testi in lingua almeno sei testi). Grammatica: elementi essenziali di morfologia della lingua latina e di sintassi della frase semplice; principali costrutti di sintassi complessa. In alternativa al profilo storico della letteratura latina, in alcune classi si procederà ad una trattazione per generi letterari, accompagnata dalla lettura e dallo studio degli autori più rappresentativi del genere preso in esame.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Grammatica

- Revisione del programma di prima e seconda, con particolare attenzione agli ultimi argomenti dell'anno scorso;
- Indicazioni per l'analisi del periodo, indicazioni per l'analisi della proposizione, la traduzione, l'uso del dizionario
- La sintassi dei casi: nominativo, accusativo (trimestre); vocativo, genitivo, dativo, ablativo (pentamestre)
- La sintassi del verbo: l'uso dei modi nelle proposizioni indipendenti, le forme nominali del verbo: infinito, gerundio, gerundivo, participio, supino; ripasso delle principali subordinate in concomitanza con la traduzione dei passi d'autore

Letteratura

- Le caratteristiche della letteratura delle origini; la poesia epica; Plauto (trimestre)
- Terenzio, Catullo, Cesare, eventualmente Sallustio e introduzione a Cicerone

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo

6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo: Fiorini S., Puccetta F., *Tempus Discendi, Grammatica, Esercizi 1 e 2*, D'ANNA ; Roncoroni A., *Vides ut alta, vol. 1*, Signorelli
- Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video)
- Sitografia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: recupero individualizzato, recupero in itinere, lavoro di gruppo; assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà
- Recupero extra- curricolare: corsi di recupero, sportelli
- Valorizzazione eccellenze: settimana di recupero/potenziamento, proposta di partecipazione a concorsi, assegnazione di lavori di approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI : si rimanda alle griglie pubblicate in allegato dal Dipartimento di Materia Lettere triennio.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale;	1 nel trimestre; 2 nel pentamestre
Prove orali : colloquio orale, questionari validi per l'orale	2 nel trimestre; 2 nel pentamestre.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Le competenze di cittadinanza di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (progetti, uscite didattiche, viaggio di istruzione).

1. IMPARARE A IMPARARE

Obiettivi

- Elaborare schemi di sintesi per lo studio
- Saper prendere appunti in modo efficace durante la lezione frontale
- Saper riorganizzare gli appunti in preparazione alle verifiche orali
- Saper usare in modo efficace il libro di testo e saper consultare le note

Attività

- Stesura di schemi/appunti sul quaderno di lavoro

2. PROGETTARE

- costruzione di presentazioni in ppt su autori o tematiche di interesse comune

3. RISOLVERE PROBLEMI

- operare su testi latini per raggiungere una traduzione letterale del testo anche attraverso la traduzione contrastiva

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate
- lettura di testi di diversa natura

6. COMUNICARE

- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale
- esposizione ordinata e ben argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

- Saper lavorare in modo collaborativo durante lavori di gruppo a scuola o domestici

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Rispettare le consegne
- Sapersi comportare secondo le regole del vivere civile in ambiente scolastico e durante le uscite

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**

- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**