

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
3BC	Liceo classico

Docente	Prof.ssa Viganò Francesca
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	3 ORE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe dimostra una costante attenzione nel corso dell'attività didattica, svolgendo con concentrazione le attività proposte. L'atteggiamento risulta corretto e aperto al dialogo didattico educativo; gli studenti appaiono interessati alla materia. A differenza del test d'ingresso, i cui risultati sono stati inferiori alle aspettative, le interrogazioni orali, tuttora in corso di svolgimento, presentano dei risultati nel complesso buoni.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

//

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2) nessuno Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) 7 Livello medio (voti 6-7) 8 Livello alto (voti 8-9-10) 2
--

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: Interrogazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Cfr. documento del dipartimento di materia

Competenze	Abilita'
<ul style="list-style-type: none"> - Esporre in modo chiaro e articolato - Argomentare in modo lineare - Utilizzare il lessico specifico di base - Analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali - Utilizzare le fonti proposte - Ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica 	<p>Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;</p> <p>individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;</p> <p>cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;</p> <p>esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.</p>

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

PERIODIO	TEMA
Dall'800 all'anno 1000	<ul style="list-style-type: none"> - Origine e sviluppo del sistema feudale - L'organizzazione del potere pubblico nel Sacro Romano Impero - Il potere signorile - La rinascita dell'anno 1000 - Lo scontro tra papato e impero - L'esigenza di riforma della Chiesa di Roma
Il passaggio dall'età medioevale all'età moderna	<ul style="list-style-type: none"> - Linee politiche, culturali ed economiche tra medioevo ed età moderna - Dal feudalesimo allo Stato moderno - Il tramonto dell'universalismo papale e imperiale - Dal comune alla Signoria e la formazione degli stati regionali in Italia
L'emergere delle monarchie e il declino dei poteri universali	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine delle monarchie nazionali - La Bolla d'Oro e la trasformazione dell'Impero - La guerra dei Cento anni - La Guerra delle due rose
L'Italia degli Stati regionali	<ul style="list-style-type: none"> - Il passaggio dal comune alla signoria - Il ducato di Milano - Il Regno di Napoli: Angioini e Aragonesi - La Repubblica di Firenze - La Repubblica di Venezia - La politica d'equilibrio
La fine del Medioevo e l'età moderna	<p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>L'Impero di Carlo V</p>

L'Europa e i nuovi mondi	-I viaggi di esplorazione e le scoperte geografiche - Conseguenze culturali, economiche e politiche della scoperta dell'America - La formazione degli imperi coloniali
I fermenti religiosi nell'Europa del Cinquecento	- La nascita della riforma protestante - Lutero - La diffusione della Riforma in Germania - Calvino - La riforma anglicana - Riforma e Controriforma cattolica
Il Seicento	La crisi del Seicento La guerra dei Trent'anni

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti

5. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavoro in coppia e/o in gruppo

La spiegazione sarà integrata con l'analisi di fonti storiche e testi storiografici proposti dal testo.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *Nuovi profili storici*, vol. 1

Strumenti multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curriculare: in itinere

Recupero extra-curriculare: nella settimana di recupero e approfondimento, lavoro individuale

Valorizzazione delle eccellenze: nella settimana di recupero e approfondimento, lavoro individuale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Numero di verifiche due verifiche nel trimestre di cui almeno 1 orale e tre verifiche nel pentamestre di cui almeno 2 orali.

Tipologia di verifiche scritte

Domande aperte, prove semistrutturate

Tipologia di verifiche orali

Interrogazioni ed eventuali relazioni

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**