

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
3BC	Liceo Classico Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Rita Lucchini
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe durante le lezioni si sforza di concentrarsi e di partecipare attivamente, con un atteggiamento sereno, fiducioso, aperto al dialogo e collaborativo, dimostrando la volontà di capire la complessità degli argomenti affrontati e di adeguarsi alle caratteristiche dello studio del triennio.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non presenti

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.1	N.15	N.2

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro e articolato;
- argomentare in modo lineare;
- utilizzare il lessico specifico di base;
- analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;
- utilizzare le fonti proposte;
- ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- L'impero carolingio
- L'economia feudale.
- Il Sacro romano impero di nazione germanica e la lotta per le investiture.
- Il progresso dell'agricoltura dopo il Mille. La ripresa urbana.
- Caratteristiche delle istituzioni universali della società medioevale: l'impero e il papato. Le istituzioni locali: i comuni e la loro organizzazione interna; le corporazioni e le Università.
- Le crociate.
- Lo scontro tra l'Impero e i comuni. Federico II.
- La crisi delle istituzioni universali dell'impero e del papato. Il consolidamento delle monarchie nazionali in Inghilterra e Francia; il papato avignonese; l'evoluzione dei maggiori comuni italiani .
- La depressione e la peste.
- Aspetti della crisi economica del '300 (i problemi dell'economia signorile, le rivolte contadine e le rivolte urbane).
- La guerra dei Cent'anni e l'affermazione politica delle monarchie nazionali inglese, francese e spagnola in Europa.
- Verso lo stato moderno: le monarchie nazionali.
- Declino dei comuni e nascita delle signorie in Italia. La politica dell'equilibrio.
- Le scoperte geografiche e la conquista del nuovo mondo; la colonizzazione spagnola e portoghese.
- Economia e società nel '500: incremento demografico e rivoluzione dei prezzi.
- La crisi dell'equilibrio politico italiano: Francia e Spagna alla conquista dell'Italia.
- L'impero di Carlo V.
- La Riforma protestante: Lutero e Calvino. Controriforma e Riforma Cattolica.
- L'età di Filippo II ed Elisabetta I.
- La crisi economica del '600 e la guerra dei Trent'anni.
- La decadenza dell'Italia.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

Non previsti

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto: **Storia** Vol. 1.

Documenti storici e passi storiografici, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: SettimanaRecupero/approfondimento
- Valorizzazione eccellenze: SettimanaRecupero/approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 1 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V] • Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V] • Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V] • Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V] • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V] 	Imparare a imparare
<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta [III, IV, V] • Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V] 	Progettare
<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] 	Comunicare
	Collaborare e partecipare

<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V] • Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V] • Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V] • Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta [III, IV, V] • Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V] • Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V] • Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V] 	Agire in modo autonomo e responsabile
	Risolvere problemi
	Individuare collegamenti e relazioni
	Acquisire ed interpretare informazioni

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**