

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021-22***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3B	LINGUISTICO

<b>Docente</b>	CITTERIO MARIA GRAZIA
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29-10-2021</b>	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
- **Profilo generale della classe**

La classe risulta abbastanza attenta durante le spiegazioni, il comportamento è generalmente educato e rispettoso, qualche alunno interviene per chiedere spiegazioni. Per quanto riguarda lo studio il profitto è generalmente pienamente soddisfacente ,qualcuno ha raggiunto buoni risultati

- **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 20%** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 80%** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)
- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbastanza adeguato</li> <li>• Poco adeguato</li> <li>• Non adeguato</li> </ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente</li> <li>• Scarso</li> </ul>
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbastanza responsabile</li> <li>• Poco responsabile</li> <li>• Per niente responsabile</li> </ul>	

**FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

• **QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b> Sono quelle stabilite dal dipartimento	
--	--

**2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>Materia STORIA</b> <b>Classe 3A SCIENZE APPLICATE</b>
---

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre in modo chiaro e articolato</li> <li>-argomentare in modo lineare</li> <li>-utilizzare il lessico specifico di base</li> <li>-analizzare un fatto storico nelle sue linee fondamentali</li> <li>-utilizzare le fonti proposte</li> <li>-ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere in modo adeguato l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;</li> <li>▪ individuare gli elementi costitutivi di una compagine statale in un determinato contesto storico-culturale;</li> <li>▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;</li> <li>▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e di privilegio</li> </ul>
---	---

**CONOSCENZE**

-Principali tematiche storiche dell'età medievale .Temi,concetti,eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.

**3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- Ottone I e la nascita del Sacro impero germanico
- La rinascita del Mille
- Poteri universali e lotta per le investiture
- Le monarchie feudali
- Le Crociate ( aspetti fondamentali )
- l'Italia dei Comuni
- La crisi del Trecento e dei poteri universali
- Gli stati regionali e le monarchie nazionali
- Umanesimo e Rinascimento ( caratteristiche essenziali )
- Le scoperte geografiche
- La riforma protestante
- Carlo V e la Spagna cattolica
- Elisabetta I e Filippo II
- Controriforma e Riforma cattolica
- Le guerre di religione e la guerra dei Trent'anni ( aspetti fondamentali )
- Economia e società nel Seicento
- .La rivoluzione inglese

**4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

**Non si prevedono percorsi del genere.**

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- - x Lezione frontale
  - x Lezione guidata
    - Writing and reading
    - Problem solving
    - E-learning
  - x Lezione dialogata
    - Laboratorio
    - Learning by doing
    - Brainstorming
    - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- - x Studio autonomo
  - x Attività progettuali
  - x Attività di recupero/consolidamento
    - Lavori individuali
    - Esercizi differenziati
    - Partecipazione a concorsi
    - Lavoro di gruppo
    - Attività laboratoriali
    - Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- - X Videolezione in modalità sincrona
    - Videolezione in modalità asincrona
    - Lezione in videoconferenza
    - Chat
  - X Classe virtuale (Classroom)
    - Uso della posta elettronica
    - Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo  
*Titolo: "La storia .Progettare il futuro .Dall'anno Mille al Seicento " vol 1*  
*Autori:A. Barbero ,C. Frugoni, C. Sclarandis*  
*Casa Editrice:Zanichelli*
- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- X Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- X LIM
- X Fotocopie
- Palestra
- Computer
- X Sussidi audiovisivi
- X Classroom

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Corsi di recupero</li> <li>• Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	II Quadrimestre
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	verifica scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti personali su tematiche di particolare interesse
<b>Tempi</b>	II Quadrimestre
<b>Modalità di verifica</b>	scritta

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>x Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>• Traduzioni</li> <li>X Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>X Analisi testuale</li> <li>• Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>• Sviluppo di progetti</li> <li>• Test motori</li> <li>• Prove grafiche</li> <li>• Prove pratiche</li> <li>X Colloqui orali</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Altro _____</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	tempo massimo 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	restituzione delle verifiche corrette
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

• **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE**

**EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturali

## ***Indice***

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**
- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**