

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2022/23***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3bl	linguistico

<b>Docente</b>	Cuffaro Concetta
<b>Disciplina</b>	Conversazione inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	1 ora
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input type="checkbox"/> Adeguato x <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input type="checkbox"/> Buono x <input type="checkbox"/> Sufficiente x <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input type="checkbox"/> Responsabile x <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile x <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);x
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie; x
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	
--------------------------------	--

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia</b> <b>Classe</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Saper esprimersi in modo fluido portare le loro competenze a livello B2	Scrivere saggi
Comunicare idea , riuscire a difendere le loro idee	Uso del linguaggio corretto e sofisticato
	▪
	▪

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Education

different systems, writing an essay, team work

topics in Education and Reform

Ecology

sustainable solutions for the economy

Thanksgiving

Different Political systems, the UK and USA

Christmas

Scotland

listening festivities FCE

**4.**

### **5. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

### **6. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale    | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata x |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata     | <input type="checkbox"/> Laboratorio         |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doingx  |
| <input type="checkbox"/> x                   | <input type="checkbox"/> Brainstormingx      |
| <input type="checkbox"/> Problem solvingx    | <input type="checkbox"/> Peer education x    |
| <input type="checkbox"/> E-learningx         |  |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati       |
| <input type="checkbox"/> Attività progettualix               | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi    |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo x           |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali       |
|  | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza

- Υ Chat
- Υ Classe virtuale (Classroom)
- Υ Uso della posta elettronica
- Υ Altro fotocopie

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo:*

*Autori:*

*Casa Editrice:*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> E-book                           | <input type="checkbox"/> LIM x               |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione           | <input type="checkbox"/> Fotocopiex          |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                       | <input type="checkbox"/> Palestra            |
| <input type="checkbox"/> Schemi e mappe                   | <input type="checkbox"/> Computer x          |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore x | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di        | <input type="checkbox"/> Altro               |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Vedere programma della collega in compresenza
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υ Test</li> <li>Υ Questionari</li> <li>Υ Relazioni</li> <li>Υ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Υ Traduzioni</li> <li>Υ Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>Υ Analisi testuale</li> <li>Υ Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>Υ Sviluppo di progetti</li> </ul>
---------------------------	--

	γ Test motori γ Prove grafiche γ Prove pratiche γ Colloqui orali x γ Presentazionix γ Altro_____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	
Modalità di notifica alla classe	
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1 a 2

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**