

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2019/20***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3 <sup>^</sup> BLsr	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	<b>Antonella Santambrogio Conversatrice: Concetta Cuffaro</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e cultura inglese</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>3 (2 + 1 di conversazione)</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/19</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta composta da 27 studentesse (una delle quali sta frequentando un Exchange Programme) e da 1 studente. Complessivamente l'interesse per le lezioni e la partecipazione all'attività didattico-educativa possono definirsi buone, benché talvolta un esiguo numero di studenti necessita di essere richiamato all'ordine. L'impegno e l'applicazione individuali, seppur per gran parte della classe puntuali, sono in qualche caso ancora da consolidare. Da una prima prova scritta sulle strutture della lingua si è potuto rilevare per almeno metà della classe un livello sufficiente, buono o ottimo, mentre il resto degli alunni ha mostrato fragilità più o meno gravi, che si auspica possano essere sanate con le prossime prove.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con BES si rimanda ai piani didattici personalizzati (PDP) disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.-	N. 11	N. 13	N. 4

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: VERIFICA SCRITTA

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>definite all'interno dei dipartimenti</i></p>	<p>1 Comprensione dei testi scritti e orali di livello B1-B2 2 Potenziamento delle abilità e conoscenze in L2 3 Produzione di testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio</p>
--	--

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

<p><b>INGLESE Classe 3°</b></p>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare un registro adeguato alle diverse situazioni</li> <li>• potenziamento delle abilità che permettono di interagire con un parlante la lingua straniera</li> <li>• saper produrre testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni</li> <li>• saper parlare dei proprio progetti con coerenza</li> <li>• saper interagire quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze delle strutture morfosintattiche e del lessico relativo al livello B1.1 – B1.2 e avvio al livello B2.</li> <li>• Conoscenza della micro lingua relativa all'ambito storico-letterario.</li> <li>• Conoscenza del programma letterario</li> </ul>	

Sebbene le classi terze del Liceo Linguistico non prevedano un maggior numero di ore settimanali rispetto agli altri licei, l'attivazione del CLIL, lo stage linguistico all'estero e la ricerca di altre situazioni ( come alcune attività di Alternanza scuola lavoro ) che richiedano l'uso vivo della lingua consentiranno di includere tra gli obiettivi anche il consolidamento della padronanza linguistica in più ambiti. L'intervento del docente madrelingua, inoltre, continuerà la cura della scioltezza espositiva e della pronuncia.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

<b>TRIMESTRE</b>
------------------

Ripasso degli argomenti legati alla storia della lingua inglese, affrontati nel corso del precedente anno scolastico.

Ripasso delle strutture grammaticali affrontate nel biennio e verifica.

Analisi e verifica del libro letto durante le vacanze estive: *Animal Farm* di G. Orwell

**LINGUA:** Unit 1 e 11 del testo *Ready for First*

**LETTERATURA:** Riflessione sulla letteratura e sui generi letterari poesia e teatro.

**POETRY:** Understanding poetry; the rhetoric of poetry, genres of poetry

- UNIT 1 - The Birth of a Nation (449-1066)

Celtic and Roman Britain

Anglo-Saxon Britain and the Germanic Heritage

A language in the making (+ fotocopie sulla storia della lingua inglese)

Poetry: the oral tradition

*Beowulf*: "The coming of Beowulf", Film corner: *Beowulf*

Study skills: how to rephrase, how to make a summary; how to report; how to develop listening strategies; how to write a paragraph; how to write a descriptive paragraph.

- UNIT 2- The Middle Ages (1066-1845)

The Normans

Wars and social revolt

Documents: The coming of the Normans

Communication: Letter from the Archbishop to the King

The French influence

From Old English to Middle English (+ fotocopie sulla storia della lingua inglese)

Middle English lyrics and ballads

**DRAMA:** features of drama, genres of drama (pp. 38- 45)

Mystery Plays and Morality plays

Anonymous, *Everyman*

**PROSE:** Medieval romance

Approfondimento sulla ballata medievale inglese ad opera dell'esperto Giordano Dall'Armellina.

Anonymous: *Lord Randal*, *Geordie*

**GEOFFREY CHAUCER – *The Canterbury Tales***

General Prologue; The Wife of Bath; The Miller

Comparing cultures: Chaucer, Boccaccio and Dante

Be ready for FIRST

Study skills: how to make a mind map; how to write a descriptive paragraph (2); how to write a paragraph comparing/contrasting ideas; how to write an expository paragraph; useful words and phrases for reports.

## PENTAMESTRE

**LINGUA:** Unit 3 – 4 – 5 del testo *Ready for First*

### **LETTERATURA:**

- UNIT 3 The Renaissance (1485-1660)

The first Tudors and the Reformation

Elizabeth I and the conquest of the seas

Communication: State propaganda

Documents: Queen Elizabeth's speech to her soldiers

FILM: ELIZABETH

The Stuart dynasty, the Civil War and the Commonwealth

Life in Renaissance England

Renaissance and Humanism

The birth of Modern English (+ fotocopie sulla storia della lingua inglese)

Renaissance POETRY: **Sir. T. Wyatt, Sir. P. Sidney, E. Spenser**

The sonnet: the Petrarchan and the English sonnet

DRAMA: A theatre for the English nation

Elizabethan playhouses

Translations and essay writing

**Utopia** (Thomas More)

FILM: *A Man for all Seasons* (tratto dall'omonima pièce teatrale di Tom Stoppard)

The Reformation and the English Bible

### **CHRISTOPHER MARLOWE – *Dr. Faustus***

Faustus' Last Hour and Damnation

Modern Myths: Faust

### **WILLIAM SHAKESPEARE**

Shakespeare's sonnets: ***When I do Count The Clock That Tells the Time; Shall I Compare Thee To A Summer's Day***

Shakespeare's plays

Shakespearean themes

***Romeo and Juliet***, Only Your Name is My Enemy

Comparing cultures: Shakespeare and the Italian novella

**Hamlet**, To Be, or Not To Be

FILM : *Hamlet*

**Macbeth**, Macbeth Shall Sleep No More

FILM: *Macbeth*

**The Tempest**, This Island's Mine by Sycorax My Mother

Lettura di *Hamlet* di W. Shakespeare in versione integrale.

Gli studenti parteciperanno inoltre a una conferenza su *Hamlet* organizzata nell'ambito del dipartimento di inglese dell'indirizzo linguistico, che si terrà a cura della professoressa Elisabetta Sala presso l'auditorium del Liceo Curie, anche in orario curricolare.

Grazie all'apporto dell'ora di madrelingua, i contenuti relativi alle varie abilità del testo *Ready for First* saranno consolidati e arricchiti in classe. Gli obiettivi saranno quelli di esercitare in maniera più intensiva la comunicazione orale, in particolare ai fini della preparazione all'esame First Certificate.

La classe verrà progressivamente abituata a svolgere simulazioni integrali relative alle diverse abilità previste dagli esami di First Certificate dell'Università di Cambridge, in particolare si lavorerà su Use of English.

### **Conversazione (Prof.<sup>ssa</sup> Concetta Cuffaro)**

Phrasal Verbs

School vocabulary

Debates on School

Scotland from Surf from the World

Xmas gospel songs and Victorian Period Songs

Hogmanay listening

Ecology project

Chapters 1,2,3,4,5,11 from *Ready for First*

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Per quanto riguarda l'attività di CLIL, sono previsti raccordi con la disciplina matematica.

Si prevede altresì un raccordo tra italiano e inglese per quanto concerne la novella (Boccaccio, Chaucer)

## 5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi,..). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato, sia nelle ore del docente di lingua che in compresenza.

- presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura, comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus :acquisizione di vocaboli
- indagine, simulazione
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
- ripresa sistematico- metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costanti , sondaggi orali e scritti sui vocaboli e sui verbi.
- verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- questionari, verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento
- CLIL
- Flipped classroom

## 6. AUSILI DIDATTICI

- libri di testo: *L&L literature and language*, vol. 1, di A. Cattaneo ed. Signorelli  
*Ready for First*, di R. Norris, ed. Macmillan
- materiale audio/video
- copie fornite dall'insegnante
- libri di lettura
- materiale da internet (video, esercizi online, ecc.)
- materiali autentici
- film
- uso del laboratorio linguistico

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **recupero curricolare:**  
costante ed in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe
- **recupero extra-curricolare:** help, settimana di recupero, corso in pillole
- **valorizzazione delle eccellenze:**  
preparazione alla certificazione internazionale dell'università di Cambridge – First Certificate Level B2/C1; lezioni di conversazione extra-curricolari con insegnate di madrelingua. Conferenze e progetti di argomento letterario indicati sopra.

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (è possibile rimandare alle griglie definite in dipartimento con indicazioni esplicite e chiare)

Ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia e sintetizzati nella griglia che segue:

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle verifiche scritte d'inglese: triennio

Voto	Contenuti (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)	Capacità di analisi e sintesi capacità argomentative contestualizzazione	Uso della lingua (morfosintassi lessico spelling)
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi molto scarse; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria, e disorganica con diffusi e gravi errori
4	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi, argomentazioni e contestualizzazione poco chiare	Esposizione difficoltosa, poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
5	Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e di sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con errori vari errori formali
6-6½	Adegua ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice, ma abbastanza chiara con alcuni errori
7-7½	Appropriata la conoscenza dei contenuti e abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e di sintesi, abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
8-8½	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adegua le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
9-9½	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
10	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali, personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

## 9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE

### Test e Prove oggettive

Punteggio minimo: 70 % = 6		
1 = 0% - 17%	= gravemente insufficiente	<b>6 = 70% - 75%</b> = sufficiente
2 = 18% - 31%	= gravemente insufficiente	6,5 = 76% - 79% = più che sufficiente
3 = 32% - 38%	= gravemente insufficiente	7 = 80% - 83% = discreto
3,5 = 39% - 45%	= gravemente insufficiente	7,5 = 84% - 86% = più che discreto
4 = 46% - 54%	= insufficiente	8 = 87% - 89% = buono
4,5 = 55% - 59%	= insufficiente	8,5 = 90% - 92% = più che buono
5 = 60% - 64%	= mediocre	9 = 93% - 95% = ottimo
5,5 = 65% - 69%	= quasi sufficiente	9,5 = 96% - 98% = ottimo
		10 = 99% - 100% = eccellente

  

Punteggio minimo: 65 % = 6		
1 = 0% - 17%	= gravemente insufficiente	<b>6 = 65% - 69%</b> = sufficiente
2 = 18% - 24%	= gravemente insufficiente	6,5 = 70% - 74% = più che sufficiente
3 = 25% - 31%	= gravemente insufficiente	7 = 75% - 79% = discreto
3,5 = 32% - 38%	= gravemente insufficiente	7,5 = 80% - 84% = più che discreto
4 = 39% - 45%	= insufficiente	8 = 85% - 86% = buono
4,5 = 46% - 54%	= insufficiente	8,5 = 87% - 88% = più che buono
5 = 55% - 59%	= mediocre	9 = 90% - 94% = ottimo
5,5 = 60% - 64%	= quasi sufficiente	9,5 = 95% - 98% = ottimo
		10 = 99% - 100% = eccellente

## PROVE ORALI

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	<b>ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI</b>	<b>AUTONOMIA</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>2</b>	<b><i>Non esce interrogato</i></b>			
<b>3</b>	Contenuti inconsistenti e palesemente errati	Assente	Assente	Assenti
<b>4</b>	Contenuti scarsi e frammentari	Confusa	Incerta	Riesce ad applicare le sue conoscenze in compiti semplici ma commettendo errori anche gravi nell'esecuzione.
<b>5</b>	Contenuti modesti ed incerti.	Di tipo prevalentemente mnemonica.	Non uniformemente espressa	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici
<b>6</b>	Conosce il contenuto solo nelle linee essenziali.	Contenuti esposti in modo sostanzialmente chiaro ed ordinato, anche se con nessi logici non sempre evidenti.	Necessita di stimoli da parte dell'insegnante	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici
<b>7</b>	Conosce discretamente il contenuto.	Contenuti chiari ed esposti prevalentemente in modo articolato; argomentazioni generalmente pertinenti	Opera confronti e approfondisce specie se stimolato da interventi da parte dell'insegnante.	Esegue compiti discretamente complessi e sa applicare i contenuti e le procedure anche se con qualche errore non grave

<p><b>8</b></p>	<p>Contenuti adeguati.</p> <p>Conosce il contenuto in maniera completa. Fornisce tutte le informazioni richieste.</p>	<p>Contenuti chiari ed esposti in modo articolato: argomentazioni pertinenti.</p>	<p>Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce grazie anche a qualche intervento del docente.</p>	<p>Esegue compiti complessi e dimostra padronanza dei contenuti e delle procedure, anche se con qualche imprecisione.</p>
<p><b>9</b></p>	<p>Contenuti esaurienti.</p> <p>Conosce il contenuto in modo completo, sicuro e approfondito, anche nei dettagli.</p>	<p>Contenuti chiari e ben articolati. Argomentazione di tipo sequenziale.</p>	<p>Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce gli argomenti con autonomia.</p>	<p>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure anche in contesti nuovi.</p>
<p><b>10</b></p>	<p>Contenuti esaurienti ed approfonditi, con apporti personali</p>	<p>Contenuti ben articolati. Evidenziazione della tesi e argomentazione consequenziale arricchita anche da riflessioni critiche.</p>	<p>Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce gli argomenti con autonomia. Formula percorsi alternativi rispetto agli schemi proposti.</p>	<p>Esegue compiti complessi, applica con precisione le conoscenze e le procedure in nuovi contesti.</p>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: LINGUA STRANIERA**

INDICATORI	DESCRITTORI	INDICATORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
COMPRESIONE DEL TESTO	Il candidato comprende testi scritti di diverse tipologie e generi	Comprende il testo in modo completo anche negli aspetti impliciti.	5	
		Comprende il testo in modo sostanzialmente completo.	4	
		Comprende il testo nei suoi aspetti essenziali.	3	
		Comprende il testo in modo parziale.	2	
		Intuisce solo qualche informazione, non il senso globale del testo.	1	
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	Il candidato analizza testi scritti di diverse tipologie e generi	Interpreta il testo in modo pertinente e completo, rielaborandolo con argomentazioni personali.	5	
		Interpreta il testo in modo pertinente e sostanzialmente completo, rielaborandolo solo in parte.	4	
		Interpreta il testo in modo essenziale senza rielaborazione personale.	3	
		Interpreta il testo in modo parziale e/o superficiale.	2	
		Interpreta il testo il testo in modo inadeguato.	1	
PRODUZIONE SCRITTA:  ADERENZA ALLA TRACCIA	Il candidato organizza i testi dimostrando comprensione e rispetto della traccia (rispetto del tipo di produzione richiesto, numero di parole richiesto)	Soddisfa le richieste della traccia in modo esauriente e con argomentazioni ben articolate e originali.	5	
		Soddisfa le richieste della traccia in modo esauriente.	4	
		Sviluppa la traccia in modo essenziale.	3	
		Non sempre si attiene alla traccia.	2	
		Non rispetta la traccia.	1	
PRODUZIONE SCRITTA:  ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	Il candidato produce testi scritti efficaci ed adeguati al genere per riferire, descrivere e argomentare il proprio punto di vista, esprimendosi con correttezza linguistica e padronanza lessicale	Organizza il testo in modo coerente, coeso e argomentato. Utilizza il lessico e la morfosintassi in maniera corretta, adeguata e scorrevole.	5	
		Organizza il testo in modo sostanzialmente coeso e dimostra una discreta padronanza del lessico e della morfosintassi.	4	
		Organizza il testo in modo semplice, ma nel complesso corretto. Usa il lessico e la morfosintassi in maniera sufficientemente corretta.	3	

		Organizza il testo in modo poco coeso e coerente. Usa il lessico e la morfologia in modo incerto e impreciso.	2	
		Organizza il testo in modo incoerente e disorganico. Usa il lessico in modo improprio e scorretto.	1	

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte Prove orali	2 trimestre+2 pentamestre 2 trimestre +2 pentamestre.

Alla valutazione concorreranno anche le verifiche effettuate dall'insegnante di Conversazione.

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*)Per questo punto si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**