

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| III B         | LINGUISTICO                |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Docente</b>   | BOTEVA              |
| <b>Disciplina</b>  | RUSSO CONVERSAZIONE |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>  | 1                   |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data<br/>31/10/12021</b> |                     |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

|  |  |
|--|--|
| <b>Interesse nei confronti della disciplina:</b><br>X Adeguato<br>Abbastanza adeguato<br>Poco adeguato<br>Non adeguato | <b>Impegno nei confronti della disciplina:</b><br>X Buono<br>Sufficiente<br>Scarso |
| <b>Comportamento:</b><br>X Responsabile<br>Abbastanza responsabile<br>Poco responsabile<br>Per niente responsabile     |  |

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competenze disciplinari</b> |  |
|--------------------------------|--|

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

|  |   |
|--|---|
| <b>Materia RUSSO CONVERSAZIONE</b><br><b>Classe II BL</b>  |   |
| <b>COMPETENZE</b><br>Si è in grado di comprendere gli elementi essenziali di una conversazione standard riguardante questioni comuni come il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc. Si è in grado di gestire la maggior parte delle situazioni che si possono incontrare in un viaggio all'estero. Ci si | <b>ABILITA'</b><br>chiedere semplici informazioni per viaggiare e usare i mezzi pubblici: bus, treni e taxi; chiedere e indicare il percorso; comprare i biglietti.<br>dare e farsi dare informazioni su quantità, numeri, prezzi, etc. |

|   |  |
|---|--|
| <p>può esprimere in modo semplice e coerente in merito ad argomenti familiari e di interesse personale.<br/>Si è in grado di raccontare esperienze ed avvenimenti, descrivere sogni, speranze e obiettivi, e fornire brevi motivazioni o spiegazioni riguardo progetti ed opinioni.</p> | <p>fare semplici acquisti, indicando ciò che vuole e chiedendone il prezzo.<br/>interagire in un teatro, museo, cinema.<br/>Chiedere e indicare un percorso, aiutandosi con una cartina o una pianta</p> |
|---|--|

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Geografia della Russia

Elementi di storia russa

Il lessico necessario per parlare di letteratura

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

Writing and reading

Problem solving

E-learning

Lezione dialogata

Laboratorio

Learning by doing

Brainstorming

Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

Attività progettuali

Attività di

recupero/consolidamento

Lavori individuali

Esercizi differenziati

Partecipazione a concorsi

Lavoro di gruppo

Attività laboratoriali

Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

Videolezione in modalità sincrona

Videolezione in modalità asincrona

Lezione in videoconferenza

Chat

Classe virtuale (Classroom)

Uso della posta elettronica

Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

*Titolo:*

*Autori:*

*Casa Editrice:*

E-book

X Testi di consultazione

Biblioteca

Schemi e mappe

Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

Palestra

X Computer

X Sussidi audiovisivi

Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>  |  |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> |  |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               |  |

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tipologia</b>            | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: |
| <b>Tempi</b>                |   |
| <b>Modalità di verifica</b> |   |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Test</li> <li>Questionari</li> <li>Relazioni</li> <li>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Traduzioni</li> <li>Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>Analisi testuale</li> <li>X Xisoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>X Sviluppo di progetti</li> </ul> |
|---------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | Test motori<br>Prove grafiche<br>X Prove pratiche<br>X Colloqui orali<br>X Presentazioni<br>Altro _____   |
| Criteri di misurazione della verifica                    | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione                                      |   |
| Modalità di notifica alla classe                         |   |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie |   |
| <b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>                          | Numero di verifiche scritte per quadrimestre:<br>Numero di verifiche orali per quadrimestre:              |

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

*La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.*

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**