

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3BL	Liceo linguistico

<b>Docente</b>	Gianfilippo Filippi
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Due
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11 novembre 2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un buon interesse per la disciplina. La partecipazione durante le lezioni è costante e dimostra coinvolgimento personale nei confronti degli argomenti trattati. Gli interventi sono quasi sempre utili e appropriati.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. – 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
0	0	18	10

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;

3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>STORIA</b> <b>Classe 3° Liceo Linguistico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esporre in modo chiaro e articolato;</li> <li>▪ argomentare in modo lineare;</li> <li>▪ utilizzare il lessico specifico di base;</li> <li>▪ analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;</li> <li>▪ utilizzare le fonti proposte;</li> <li>▪ ricostruire i caratteri essenziali di un' epoca storica.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;</li> <li>▪ individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;</li> <li>▪ cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;</li> <li>▪ esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b> Sintesi delle fondamentali tematiche storiche dell'età medioevale. Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.</p>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La dinastia degli Ottoni e la rifondazione dell'impero.
- La rinascita delle città. I Comuni.
- La lotta per le investiture
- La nascita degli ordini mendicanti.
- Le Crociate.
- I grandi imperatori: Federico I e Federico II.
- I grandi Papi: Gregorio VII, Innocenzo III e Bonifacio VIII.
- La cattività avignonese.
- La peste.
- La Bolla d'oro e l'affermazione della dinastia asburgica.
- Gioachino da Fiore; l'eresia hussita e il Concilio di Costanza.
- La Guerra dei cent'anni e l'affermazione della monarchia francese.
- La Guerra delle due rose in Inghilterra.
- Riforma cattolica e Controriforma; il Concilio di Trento; l'ordine dei gesuiti e la figura di S. Ignazio.
- Le guerre di religione e la nascita dell'economia moderna.
- La Francia di Richelieu.
- Il Seicento dal punto di vista economico e culturale.
- La dominazione spagnola in Italia.
- La rivoluzione inglese.

- La Francia di Mazzarino e Luigi XIV.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale; lezione partecipata; metodo induttivo; discussione guidata.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Barbero - Frugoni - Sclarandis, La storia. Progettare il futuro, Zanichelli, vol. 1.

Materiali in fotocopia.

Articoli di giornale.

Strumenti multimediali.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

##### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	Durante il normale svolgimento delle lezioni
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Valutazione orale o scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Attraverso il registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	Approfondimenti in itinere
<b>Tempi</b>	Durante il normale svolgimento delle lezioni

<b>Modalità di verifica intermedia</b>	Non prevista
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Non prevista

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alle prove dell'Esame di Stato e di avere la possibilità, mediante l'alternanza di prove orali e scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi.
Criteri di misurazione della verifica	Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare. Allegato 2 del P.O.F.
Tempi di correzione	Entro 21 giorni
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Almeno 2 verifiche di cui 1 orale per ogni quadrimestre
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Sia la forma orale che quella scritta.

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)**

La disciplina concorre per sua natura a sviluppare attraverso tutte le attività proposte le competenze chiave europee, articolate al punto 3 del Documento del C.d.C., a cui si rimanda.

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**