

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
3 BLsr	Liceo Linguistico- Nuovo ordinamento

Docente	Viganò Francesca
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 16/10/2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe dimostra attenzione e interesse nel corso dell'attività didattica, svolgendo con concentrazione le attività proposte. L'atteggiamento risulta corretto e aperto al dialogo didattico educativo; gli studenti appaiono interessati alla materia. Da osservazioni informali il livello didattico risulta complessivamente discreto.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 4	N. 13	N. 6

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: ripasso degli argomenti trattati, analisi delle fonti storiche

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Esporre in modo chiaro e articolato;- argomentare in modo lineare;- utilizzare il lessico specifico di base;- analizzare un fatto storico nelle sue linee essenziali;- utilizzare le fonti proposte;- ricostruire i caratteri essenziali di un'epoca storica	<ul style="list-style-type: none">- Distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano;- individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità di una compagine statale;- cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro o allo scontro fra culture diverse;- esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e di decentramento, di libertà e privilegio.
Conoscenze Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dall'XI secolo alla metà del XVII.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

PERIODIO	TEMA
Dall'800 all'anno 1000	<ul style="list-style-type: none">- Origine e sviluppo del sistema feudale- L'organizzazione del potere pubblico nel Sacro Romano Impero- Il potere signorile- La rinascita dell'anno 1000- Lo scontro tra papato e impero- L'esigenza di riforma della Chiesa di Roma
Il passaggio dall'età medioevale all'età moderna	<ul style="list-style-type: none">- Linee politiche, culturali ed economiche tra medioevo ed età moderna- Dal feudalesimo allo Stato moderno- Il tramonto dell'universalismo papale e imperiale- Dal comune alla Signoria e la formazione degli stati regionali in Italia
L'emergere delle monarchie e il declino dei poteri universali	<ul style="list-style-type: none">- L'origine delle monarchie nazionali- La Bolla d'Oro e la trasformazione dell'Impero- La guerra dei Cento anni- La Guerra delle due rose
L'Italia degli Stati regionali	<ul style="list-style-type: none">- Il passaggio dal comune alla signoria- Il ducato di Milano- Il Regno di Napoli: Angioini e Aragonesi- La Repubblica di Firenze

	<ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Venezia - La politica d'equilibrio
La fine del Medioevo e l'età moderna	Umanesimo e Rinascimento L'Impero di Carlo V
L'Europa e i nuovi mondi	<ul style="list-style-type: none"> - I viaggi di esplorazione e le scoperte geografiche - Conseguenze culturali, economiche e politiche della scoperta dell'America - La formazione degli imperi coloniali
I fermenti religiosi nell'Europa del Cinquecento	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita della riforma protestante - Lutero - La diffusione della Riforma in Germania - Calvino - La riforma anglicana - Riforma e Controriforma cattolica
Il Seicento	La crisi del Seicento La guerra dei Trent'anni

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha approvato un percorso pluridisciplinare che partendo dall'opera di Shakespeare "Il mercante di Venezia" si sviluppa approfondendo i possibili collegamenti con storia e con le altre letterature studiate.

La definizione e lo svolgimento dello stesso sono rinviati all'inizio del pentamestre.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, analisi dei testi.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: BORGOGNONE G., CARPANETTO D., *L'idea della storia*, Pearson, vol.1

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- ☒ Recupero curricolare: **in itinere**
- ☒ Recupero extra- curricolare: **sportello Help (se previsto)**
- ☒ Valorizzazione eccellenze: **settimana recupero/potenziamento**

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla schede dei parametri di valutazione approvata dal Dipartimento disciplinare e allegata al P.T.O.F.

TIPOLOGIE DI VERIFICA E NUMERO DI PROVE

Prove scritte nel trimestre: una
Prove scritte nel Pentamestre: una
Prove orali nel trimestre: una
Prove orali nel pentamestre: due

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

COMPETENZE	ATTIVITA' E METODOLOGIE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	⊗ Analisi del contenuto e delle struttura di fonti storiche e testi storiografici, individuandone temi e terminologia specifica.
COMPETENZA DIGITALE	⊗ Produzione di lavori di approfondimento individuale, di coppia o di gruppo per sviluppare la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza.
IMPARARE AD IMPARARE	⊗ Analisi di fonti iconografiche per applicare conoscenze e competenze (analisi e interpretazione) in contesti diversi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	⊗ Confronto diacronico e sincronico tra diversi temi, concetti e strutture politico-sociali per cogliere affinità e diversità culturali in Europa e in altre parti del mondo.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**