

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3 BS	LICEO SCIENTIFICO

<b>Docente</b>	TRINGALI ANNA
<b>Disciplina</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 ORE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Sempre molto vivi sono l'interesse e la partecipazione per le materie oggetto di studio, quindi il clima risulta sereno e favorevole all'apprendimento durante lo svolgimento delle lezioni. Il comportamento risulta corretto. Per testare la situazione iniziale gli studenti sono stati osservati e dai primi esercizi grafici svolti e dal primo test di st.arte si nota un livello iniziale buono.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

"Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti".

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 1	N. 3	N. 8	N. 12

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

#### **tecniche di osservazione**

test d'ingresso

#### **colloqui con gli alunni**

colloqui con le famiglie

Altro: **lezione interattiva**

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: linguistico – espressivo

<b>COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire una padronanza progressiva dell'uso degli strumenti per sviluppare l'interazione comunicativa ed espressiva in varie forme di produzione artistica.</li><li>• Saper collocare l'opera d'arte nel contesto storico – geografico e culturale.</li><li>• Esposizione orale e scritta pertinente con terminologia specifica.</li><li>• Analizzare i caratteri stilistico - formali e iconografici basilari dell'opera d'arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di operare con metodo logico, razionale e autonomo</li><li>• Acquisizione di nuove tecniche grafiche</li><li>• Padronanza della metodica corretta nelle rappresentazioni spaziali complesse, partendo dalle regole geometriche, grafiche o stilistiche Capacità di analisi delle principali strutture urbanistiche trattate nel programma</li><li>• Capacità di analisi delle diverse parti strutturali e del linguaggio formale di un'opera d'arte.</li><li>• Sviluppo della capacità di interpretare gli aspetti di una produzione artistica, collegandola alla corrente di appartenenza e al percorso creativo dell'artefice</li><li>• Produrre elaborazioni personali sui contenuti affrontati nel percorso didattico;</li><li>• Utilizzo di una terminologia specifica in modo appropriato e personale</li><li>• Collocazione spazio-temporale e confronto diacronico e sincronico</li></ul>

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b> <b>Classe 3° BS Liceo Scientifico</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Osservare ed esprimere la realtà in relazione alla visione, verificando e potenziando le capacità di scelta nell'espressione.</p> <p>Conoscere gli strumenti indispensabili per sviluppare l'interazione comunicativa ed espressiva in varie forme di produzione artistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza e applicazione dei concetti fondamentali;</li><li>• conoscenza e applicazione del valore del segno e delle lettere di riferimento;</li><li>• corretto utilizzo degli strumenti tecnici;</li> <li>• Conoscenza dei caratteri generali dei periodi storico-artistici affrontati nell'anno scolastico del Rinascimento.</li><li>• Riconoscere genere, tecniche, materiali della produzione artistica.</li><li>• Riconoscere le principali iconografie e le principali tipologie architettoniche attinenti al programma annuale.</li></ul>

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)

<p><b>MODULO 1: IL PRIMO RINASCIMENTO.</b></p>	<p>Metodi di rappresentazione assonometrica applicati a semplici solidi.</p> <p>L'UMANESIMO E IL RINASCIMENTO Inquadramento storico culturale. La prospettiva, le proporzioni, la riscoperta del mondo Classico.</p> <p>Metodi di rappresentazione assonometrica applicati alla composizione e a oggetti d'arredo.</p> <p><u>IL QUATTROCENTO.</u> Scultura: concorso per la seconda porta del Battistero di Firenze del 1401 (<i>formella del Sacrificio di Isacco di Lorenzo Ghiberti e Brunelleschi</i>).</p> <p>FILIPPO BRUNELLESCHI architetto (<i>Spedale degli Innocenti, Sagrestia Vecchia di S. Lorenzo, Cupola e lanterna di S. Maria del Fiore</i>).</p> <p>MASACCIO. Vita e opere (<i>Sant' Anna Metterza, Tavole del Polittico di Pisa. Cappella Brancacci: confronto tra La cacciata di Adamo ed Eva e Il Peccato originale di Masolino, Tributo; Trinità</i>).</p> <p>DONATELLO. Vita e opere. (<i>Cristo Crocifisso, San Giorgio, il profeta Abacuc, Bassorilievo del Banchetto di Erode, Annunciazione, David del Bargello, Monumento a Gattamelata e Maddalena</i>).</p>	<p>settembre</p> <p>ottobre novembre</p>
<p><b>MODULO 2: IL SECONDO QUATTROCENTO.</b></p>	<p>Teoria delle ombre applicata alle proiezioni assonometriche.</p> <p>LEON BATTISTA ALBERTI; trattatista e architetto (<i>Tempio Malatestiano a Rimini, Palazzo Rucellai e Santa Maria Novella a Firenze. Chiese mantovane: Sant'Andrea</i>).</p> <p>Rappresentazione prospettica (metodo dei punti di distanza e raggi visuali) applicata a figure piane.</p> <p>PIERO DELLA FRANCESCA. Vita, opere e stile. (<i>Il Battesimo di Cristo; Flagellazione, Storie della Vera Croce di Arezzo (Sogno di Costantino), Pala di Brera, Dittico Montefeltro</i>).</p> <p>Rappresentazione prospettica applicata ai solidi geometrici.</p> <p>SANDRO BOTTICELLI. Tecnica e stile. (<i>La Primavera, Nascita di Venere, la Calunnia</i>).</p> <p>ANDREA MANTEGNA: <i>Orazione nell'orto, Camera degli Sposi.</i> Alle origini della PITTURA TONALE VENETA. GIOVANNI BELLINI (<i>Orazione nell'Orto, Pala Pesaro</i>).</p> <p>La pittura fiamminga. PITTURA AD OLIO. J. Van Eyck; <i>I coniugi Arnolfini</i>.</p> <p>L'arte alla corte ferrarese. La città ideale. Pienza.</p>	<p>dicembre</p> <p>gennaio febbraio</p> <p>marzo aprile</p>

<b>MODULO 3: IL RINASCIMENTO CLASSICO</b>	<p>Rappresentazione prospettica applicata ai solidi geometrici.</p> <p><u>IL CINQUECENTO.</u> "La Maniera Moderna".  Periodizzazione e caratteri generali. BRAMANTE: artista tra Milano e Roma. architetto (<i>Chiesa di Santa Maria presso S. Satiro, Tribuna di Santa Maria delle Grazie a Milano, Tempietto di San Pietro in Montorio a Roma, Progetto per San Pietro</i>).</p> <p>LEONARDO. Gli scritti ed i codici. Leonardo urbanista e scienziato, Leonardo artista, (<i>Adorazione dei Magi, Vergine delle Rocce, Il Cenacolo, Vergine con Bambino. La Gioconda</i>).</p> <p>MICHELANGELO. Vita e opere. (<i>Pietà, David. Tomba di Giulio II, Prigioni, Sacrestia Nuova. Pietà Rondanini</i>).</p>	maggio giugno
---	---	------------------

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)  
Eventuali attività saranno valutate in itinere e condivise dal cdc.

#### 5. METODOLOGIE

Gli obiettivi educativi e didattici vengono esplicitati agli studenti

Le diverse modalità di verifica vengono esplicitate agli studenti

I criteri di valutazione vengono esplicitati agli studenti

I risultati delle verifiche orali e scritte vengono comunicati, annotati su apposito libretto e trascritti sul registro elettronico

Le verifiche si svolgono solo nelle ore di lezione del docente

I risultati delle verifiche scritte vengono comunicati prima di una successiva verifica, anche se analoga o su argomenti affini.

##### Disegno:

Le spiegazioni si svolgono prevalentemente alla lavagna e/o partendo dalle indicazioni del libro di testo e/o dalle fotocopie, dove i problemi vengono affrontati e risolti a passi successivi per agevolare la comprensione ed il consolidamento degli stessi, sollecitando nel contempo osservazioni da parte degli alunni.

Le problematiche proposte vengono realizzate a mano libera, con l'ausilio degli strumenti tecnici, con l'impiego di vari materiali quali: retini, pantoni, matite colorate, rapidograph, pennarelli. Il colore viene utilizzato come strumento per una migliore comprensione dei contenuti.

##### Storia dell'arte:

Viene utilizzata principalmente la lezione frontale dove l'insegnante fornisce le informazioni e i contenuti relativi ai vari argomenti, indica il tipo di lavoro da svolgere, presenta ipotesi interpretative, stimola la partecipazione degli alunni anche con interventi personali. Viene favorito l'apprendimento dei contenuti utilizzando i laboratori specifici e strumenti audiovisivi. Per stimolare la conoscenza diretta delle opere vengono segnalate le varie iniziative culturali presenti nel territorio.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video)

Riviste, fotocopie, strumenti multimediali, lim, lavagna luminosa, aula video, aula di disegno.

Libri di testo:

DISEGNO E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, DORFLES GILLO / PINOTTI ANNIBALE, ATLAS

CRICCO DI TEODORO (IL) 1. VERS. VERDE (LD) / ITINERARIO NELL'ARTE. DALLA PREISTORIA ALL'ETA' GOTICA, ZANICHELLI

CRICCO DI TEODORO (IL) 2. VERS. VERDE (LD) / ITINERARIO NELL'ARTE. DA GIOTTO ALL'ETA BAROCCA, ZANICHELLI

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero, se necessario, verrà effettuato in itinere, nel gruppo classe o con momenti di aiuto individuale. Gli studenti saranno guidati ad acquisire una certa autonomia ed un metodo di lavoro efficace, verranno attuate strategie per permettere loro di disporre degli strumenti per leggere le opere ed effettuare un'analisi compositiva e formale, attraverso una corretta collocazione spazio-temporale delle stesse.

- Recupero curricolare: **IN ITINERE**
- Recupero extra- curricolare: **IN ITINERE**
- Valorizzazione eccellenze: **IN ITINERE**

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (è possibile rimandare alle griglie definite in dipartimento con indicazioni esplicite e chiare)

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Le prove di verifica saranno condotte utilizzando la formula scritta ma prediligendo la forma orale. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi. Non meno di 2 valutazioni per il trimestre di cui almeno una scritta; non meno di 3 per il pentamestre di cui almeno una scritta, a scelta tra questionari, lettura dell'opera e confronti tra artisti.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove grafiche, test, lettura d'opera, confronto	1 trimestre ; 2 pentamestre
Prove orali e/o test: su quanto affrontato	1 trimestre ; 2 pentamestre



## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI
<b>1. Imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificando rispetto a scadenze e tempi</li> <li>- prendere appunti durante le lezioni</li> <li>- utilizzare correttamente gli strumenti</li> <li>- individuare strategie per l'apprendimento e l'esposizione orale</li> <li>- procurarsi e utilizzare in modo adeguato materiali di lavoro (documenti, immagini, fonti, dati)</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>
<b>2. Progettare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un progetto grafico</li> <li>- individuare priorità, valutare vincoli e possibilità durante lo svolgimento di un elaborato grafico</li> <li>- definire strategie di azione</li> <li>- verificare i risultati</li> </ul>
<b>3. Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare i linguaggi specifici della disciplina</li> <li>- esporre le conoscenze in modo organico e coerente</li> </ul>
<b>4. Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare all'attività didattica in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole</li> <li>- intervenire in modo pertinente e propositivo, motivando le proprie opinioni e rispettando quelle altrui</li> <li>- lavorare in gruppo interagendo positivamente con i compagni</li> <li>- aiutare i compagni in difficoltà, non deridendo errori e comportamenti altrui</li> </ul>
<b>5. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequentare le lezioni con continuità e puntualità</li> <li>- acquisire, nei successi come negli insuccessi, atteggiamenti di sereno autocontrollo ed autovalutazione, nella consapevolezza dei propri limiti e nella valorizzazione delle proprie potenzialità</li> <li>- portare sempre gli strumenti di lavoro</li> <li>- rispettare gli impegni anche in assenza del controllo quotidiano</li> <li>- non sottrarsi alle verifiche facendo assenze strategiche</li> </ul>
<b>6. Risolvere problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scegliere il percorso più efficace per risolvere problemi ed eseguire esercizi grafici</li> <li>- utilizzare gli strumenti e le abilità acquistate in situazioni nuove</li> <li>- comprendere aspetti di una situazione nuova e problematica e formulare ipotesi di risoluzione</li> </ul>
<b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e collegamenti</li> <li>- sviluppare la capacità di rielaborazione personale</li> </ul>
<b>8. Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le consegne</li> <li>- saper analizzare testi orali, scritti e grafici comprendendone il senso</li> <li>- acquisire strategie per la selezione delle informazioni</li> <li>- dare valutazioni motivate e convincenti</li> </ul>

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
  
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
  
- 3. Contenuti specifici del programma**
  
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
  
- 5. Metodologie**
  
- 6. Ausili didattici**
  
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
  
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
  
- 9. Competenze di cittadinanza**