

Liceo "Marie Curie"
(Meda)
Scientifico – Classico –
Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE***

***a.s.
2019/2020***

CLASSE	Indirizzo di studio
3 [^] BS	Scientifico Tradizionale

Docente	Prof.ssa Laura Asnaghi
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 21/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra di essere interessata e partecipa al dialogo didattico. Gli studenti sono in grado di capire una semplice conversazione in lingua inglese e di rispondere in modo adeguato. In generale si dimostrano disponibili all'apprendimento e ad essere guidati in un percorso di studio.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali (BES)

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
	5	8	13

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prima verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

Competenze disciplinari

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

2.1 **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Trimestre:

Lingua:

- Revision countable/uncountable nouns; articles; quantifiers.
- Tenses: present/past simple, would, be/get used to; present/past perfect
- Continuous tenses

Letteratura:

Unit 1: The Origins (Anglo-Saxon literature)

Unit 2: The Middle Ages (prima parte)

Pentamestre:

Lingua:

- Comparatives
- Future; Conditionals (0 -1st)
- Modal verbs

Letteratura:

Unit 2: The Middle Ages (seconda parte)

Unit 3: The Renaissance (fino a Shakespeare)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. **METODOLOGIE**

Si privilegerà un approccio comunicativo. Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie.

Si darà molta importanza alla riflessione linguistica e all'utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite, con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

6. **AUSILI DIDATTICI**

- Libro di testo e materiali allegati (Optimise B2, MacMillan; Only Connect... New Directions vol.1, Zanichelli)
- Materiale audio / video
- Copie fornite dall'insegnante
- Materiale da internet

7. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero curricolare: costante ed in itinere

Recupero extra- curricolare: Help, settimana recupero, corso in pillole

Valorizzazione eccellenze: Approfondimenti, corsi certificazioni

8. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 trim,2 pent.
Prove orali	2 trim, 2 pent.
Prove pratiche	

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe.

1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

2.COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

4.COMPETENZA DIGITALE

5.IMPARARE AD IMPARARE

6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7.SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1 Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Competenze chiave europee