

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s.2023/2024***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3 <sup>^</sup> BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnaghi
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/2023</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (30 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (25 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (33 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (12 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse Linguistico

**Competenze disciplinari** al termine del secondo biennio:

1. Affinamento delle quattro abilità linguistiche
2. Analizzare e confrontare una civiltà diversa dalla propria con personalità e opere rilevanti dal punto di vista letterario

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Inglese</b> <b>classe</b> <b>terza</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare un registro adeguato alle diverse situazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper esporre e giustificare brevemente le proprie opinioni</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• potenziamento delle abilità che permettono di interagire con un parlante la lingua straniera</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper parlare dei propri progetti con coerenza</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• saper produrre testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper interagire quando gli interlocutori passano ad altri temi diversi da quelli conosciuti</li></ul>

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **I QUADRIMESTRE**

##### **Lingua:**

- Revision Tenses: present, past, present perfect, past perfect; Continuous tenses
- Revision Conditionals
- Habitual behaviour: Tenses: present/past simple, would, used to; be/get used to
- Gerunds and Infinitives; would rather; had better
- Revision countable/uncountable nouns; articles; quantifiers
- Comparatives and superlatives
- Use of English

##### **Letteratura:**

- The Origins and the Middle Ages (the development of poetry; the epic poem and the elegy; the medieval ballad; the medieval narrative poem)

#### **II QUADRIMESTRE**

##### **Lingua:**

- Past tenses and time linkers
- So and such
- Modal verbs: obligation, necessity and permission
- Defining and non-defining relative clauses
- Passive and Causative
- Use of English

##### **Letteratura:**

- The Renaissance (the sonnet; the development of drama; Shakespeare)

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

#### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| X Lezione frontale    | X Lezione dialogata |
| X Lezione guidata     | X Brainstorming     |
| X Writing and reading |                     |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| X Studio autonomo                     | X Partecipazione a concorsi |
| X Attività progettuali                | X Lavoro di gruppo          |
| X Attività di recupero/consolidamento |                             |
| X Lavori individuali                  |                             |

#### 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
  - Titolo:* Ready for First (4th edition)
  - Autori:* AAVV
  - Casa Editrice:* MacMillan
  
  - Titolo:* Performer Heritage vol.1(2nd edition)
  - Autori:* AAVV
  - Casa Editrice:* Zanichelli
- E-book
- Testi di consultazione
- LIM
- Schemi e mappe
- Sussidi audiovisivi
- Documenti e materiali caricati su Classroom



## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero
<b>Tempi</b>	costante ed in itinere; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta o orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	R.E.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Approfondimenti; Corso extracurricolare in preparazione alla Certificazione
<b>Tempi</b>	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica</b>	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Relazioni Scrittura di brevi testi Prove strutturate o semi-strutturate Analisi testuale Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	Colloqui orali Presentazioni Test FCE
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

9. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

**COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:**

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.



# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**







